**PROVE MT COMPRENSIONE DELLA LETTURA**

**Indicazioni per la somministrazione della prova**

Si ribadisce che tutto il materiale relativo alle prove è presente nei singoli plessi.

Si allegano le griglie per la tabulazione e le griglie per la valutazione che permettono di comparare i risultati della prova di comprensione della lettura a quelli della prova di lettura correttezza-rapidità.

* Ogni insegnante fotocopierà la prova in copie pari al numero dei propri alunni. Per gli alunni che presentano difficoltà di attenzione o di organizzazione spazio-temporale si suggerisce di presentare la prova su fogli separati (no fronte-retro) ed eventualmente di consegnare solo un foglio alla volta.
* Se l’insegnante lo ritiene opportuno, potrà scegliere di somministrare agli alunni che presentano difficoltà di comprensione del testo scritto (es. alunni stranieri che non ancora pienamente integrati nella didattica della classe o alunni disabili…) una prova relativa alla classe inferiore, rispettando sempre l’ordine temporale (prova iniziale-intermedia-finale).
* Per gli alunni dislessici già certificati è possibile intervenire in modo compensativo fornendo la registrazione della lettura del brano o permettendo che l’insegnante legga in disparte all’alunno il brano della prova.
* L’ insegnante prima di somministrare la prova dovrà accertarsi che tutti gli alunni abbiano compreso che la risposta deve basarsi su quello che c’è scritto nel brano e che conoscano il funzionamento di una prova con la risposta a scelta multipla. In caso contrario è opportuno sottoporre la classe ad un esempio di prova costituito da un brevissimo brano e da due domande a scelta multipla (chiedere alla referente DSA)
* La consegna da dare agli alunni è:” dovete leggere il brano e successivamente rispondere alle domande. Ognuno di voi dovrà lavorare per proprio conto leggendo attentamente e silenziosamente il brano e poi rispondere alle domande facendo una crocetta sulla scelta giusta. Dovete scegliere una sola risposta. Non preoccupatevi per il tempo, cercate di rispondere a tutte le domande. Rileggete il brano quando siete in difficoltà nella scelta di una risposta”.
* È importante che l’insegnante non intervenga in alcun modo durante la prova; se necessario rispiegherà le modalità di risposta.
* La prova è considerare conclusa quando circa i 9/10 della classe hanno terminato di rispondere alle domande. A questo punto l’insegnante si avvicinerà ai pochi alunni che non hanno ancora finito e li inviterà a terminare nel più breve tempo possibile. Contemporaneamente cercherà di comprendere i motivi del loro ritardo: se qualche alunno mostra di non essere in grado di terminare la prova in un lasso di tempo ragionevole (3-6 minuti), l’insegnante la ritirerà.

È possibile anche offrire più tempo (compensazione) a quegli alunni di cui si conoscono già le difficoltà (es alunni dislessici).

È opportuno segnare il tempo impiegato al momento della consegna della prova.

L’insegnante può anche decidere di lasciare che tutti terminino la prova: in questo caso è utile segnare il numero di risposte completate al momento in cui la maggiorparte degli alunni ha terminato prima di offrire tempo aggiuntivo (questo permetterà un confronto più attento con il gruppo classe).

**IMPORTANTE**

Il risultato della prova MT non va tradotto in voto e la prova non deve essere considerata una prova di verifica da consegnare ai genitori per la visione e la firma.

Le prove MT non vanno diffuse all’esterno della scuola. Se fosse necessario vanno mostrate al singolo genitore per illustrare meglio le difficoltà nel processo di comprensione della lettura che un alunno dimostra al fine di avviare un’eventuale indagine approfondita da parte dei Servizi Specialistici.

**Indicazioni per la valutazione della prova**

* Dopo la correzione delle prove, ogni insegnante provvederà a tabularne i risultati nella tabella allegata.
* Il punteggio della prova è dato dal numero di risposte esatte.

Per ogni risposta esatta 1 punto

**CASI PARTICOLARI**

- il bambino salta una sola volta un item: si considera errore 0 punti

- il bambino salta più volte degli item: gli si assegna per ogni item saltato una frazione di punto corrispondente al punteggio che avrebbe ottenuto se avesse risposto a caso, quindi un terzo di punto se le alternative sono tre, un quarto di punto se le alternative sono quattro.

L’insegnante nel momento in cui il bambino termina la prova e consegna controlla se ci sono item saltati e lo invita (una sola volta) a ricontrollare il suo lavoro.

- Il bambino dà una sola volta più di una risposta per item: si considera errore 0 punti

- Il bambino dà più volte più di una risposta per item:

a) se tutte le risposte date sono sbagliate si considera errore 0 punti

b) se il bambino ha segnato tutte le alternative, si considera come se l’item fosse stato saltato (in pratica l’alunno ha rinunciato a fare una scelta) 0 punti

c) se il bambino ha segnato solo alcune alternative e fra esse vi è quella giusta, si assegna una frazione di punto (mezzo punto se ha segnato due alternative su tre scelte possibili; un terzo di punto se ha segnato tre alternative su quattro scelte possibili).

Nel caso in cui nel computo finale il punteggio risultasse un numero decimale si approssimi al punteggio intero.

**IMPORTANTE**

* Nelle annotazioni si segnali sempre se si è preferito somministrare una prova di livello inferiore alla classe per quegli alunni che non raggiungono i prerequisiti necessari (es. alunni stranieri o alunni certificati con evidente difficoltà di comprensione scritta).

Si annoti anche nel caso in cui l’insegnante proceda leggendo il testo della prova ad un singolo alunno (es alunno dislessico).

* Si compili la colonna relativa all’indicazione del **sesso** dell’alunno utilizzando la simbologia **M** se maschio **F** se femmina.
* Si compili la colonna relativa all’indicazione del **tempo** impiegato dall’alunno per completare la prova. Il criterio tempo non influisce sulla valutazione generale.

**IMPORTANTE**

Ciascun insegnante in base ai punteggi ottenuti può verificare l’apprendimento della comprensione della lettura da parte di ogni singolo alunno in riferimento al gruppo classe.

Laddove la valutazione della prestazione dell’alunno risultasse molto carente, fatto salve altre condizioni (sviluppo intellettivo nella norma, esposizione ad un adeguato insegnamento, presenza di un contesto socio-familiare e culturale adeguato…) l’insegnante può avere un valido campanello di allarme per un disturbo specifico della comprensione.

Per la valutazione si faccia riferimento allo schema indicativo per la collocazione dei punteggi per le prove di lettura – MT – presente nel materiale di ogni plesso.

**IMPORTANTE**

È opportuno che le prove siano somministrate a tutta la classe, recuperando dove è possibile quelle degli alunni assenti.

Vengono riportate in tabella le risposte esatte per le varie prove.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TITOLO DEL BRANO** | **DOMANDE** | | | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **La fiaba dello scoiattolo** | A | C | B | A | B | A | C | B | A | C |
| **La fiaba del tappeto** | C | A | B | C | A | C | C | C | A | A |
| **La volpe e il boscaiolo** | B | A | B | A | C | A | C | B | A | B |
| **Il nanetto che voleva la pera** | A | B | C | B | C | B | A | A | B | C |
| **Storia di uno sbadiglio** | C | B | A | C | B | C | A | B | C | B |
| **L’asino nel fiume** | D | A | A | D | B | A | B | B | C | C |
| **Il mercante derubato** | C | B | C | C | C | C | A | D | B | B |
| **Il leone e la leonessa** | B | C | A | B | D | D | C | A | B | B |
| **La croce del cuore** | B | C | A | C | B | D | A | A | C | B |
| **Il viaggio delle anguille** | B | A | B | D | C | A | B | C | D | C |
| **Dov’è più azzurro il fiume** | D | B | B | C | A | D | C | C | A | D |
| **La caverna degli antenati** | C | D | D | A | C | B | A | D | A | A |