

Istituto Comprensivo Osio Sotto Bg  
Scuola statale dell'infanzia Sergio Gritti

Corso "Progettare e valutare per competenze"  
Prof.ssa Sonia Claris

ANCH'IO ARTISTA  
"PER TE"

IL COMPITO AUTENTICO



I bambini della scuola  
primaria ci hanno  
regalato un cesto di  
materiali naturali.



In cambio noi  
potremmo  
utilizzarli per  
realizzare quadri  
bellissimi e  
abbellire le loro  
classi.



# La consegna

"Scegliete con cura i materiali che più vi piacciono. Ricordatevi che servono a tutti i gruppi. Al termine ci racconterete cosa avete creato"





Insieme decidono  
e progettano il  
soggetto da  
realizzare



Un elaborato  
progettato e  
realizzato da  
tutti i  
componenti del  
gruppo.





I bambini raccontano il loro elaborato e come lo hanno realizzato

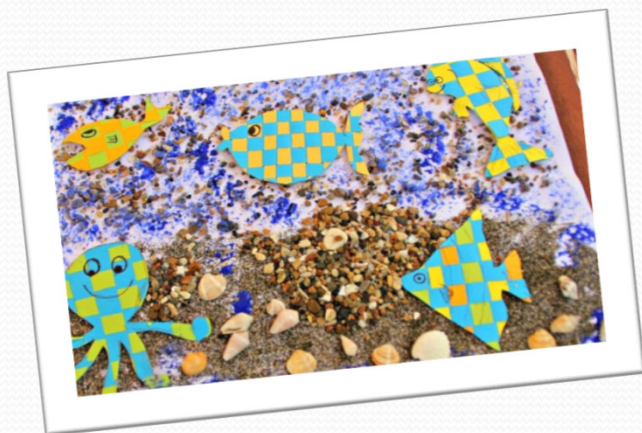


I bambini  
donano  
l'elaborato ai  
bambini della  
scuola primaria





# La consegna del dono






**Fine dell'attività'**



# IL FORMAT



<b>Competenza chiave europea (1 o 2 max)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Spirito di iniziativa e imprenditorialità</li><li>- Consapevolezza ed espressione culturale</li></ul>
<b>Discipline coinvolte</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Il sé e l'altro</li><li>b) Immagini suoni e colori</li><li>c) I discorsi e le parole</li></ul>

**Traguardi di competenza  
disciplinari e obiettivi di  
apprendimento (abilità e  
conoscenze)**

a) Il sé e l'altro

-Riflette, si confronta, discute con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

-Riconosce il valore del dono.

b) Immagini suoni e colori

-Crea e si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.


c) I discorsi e le parole

-Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.

-Usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.

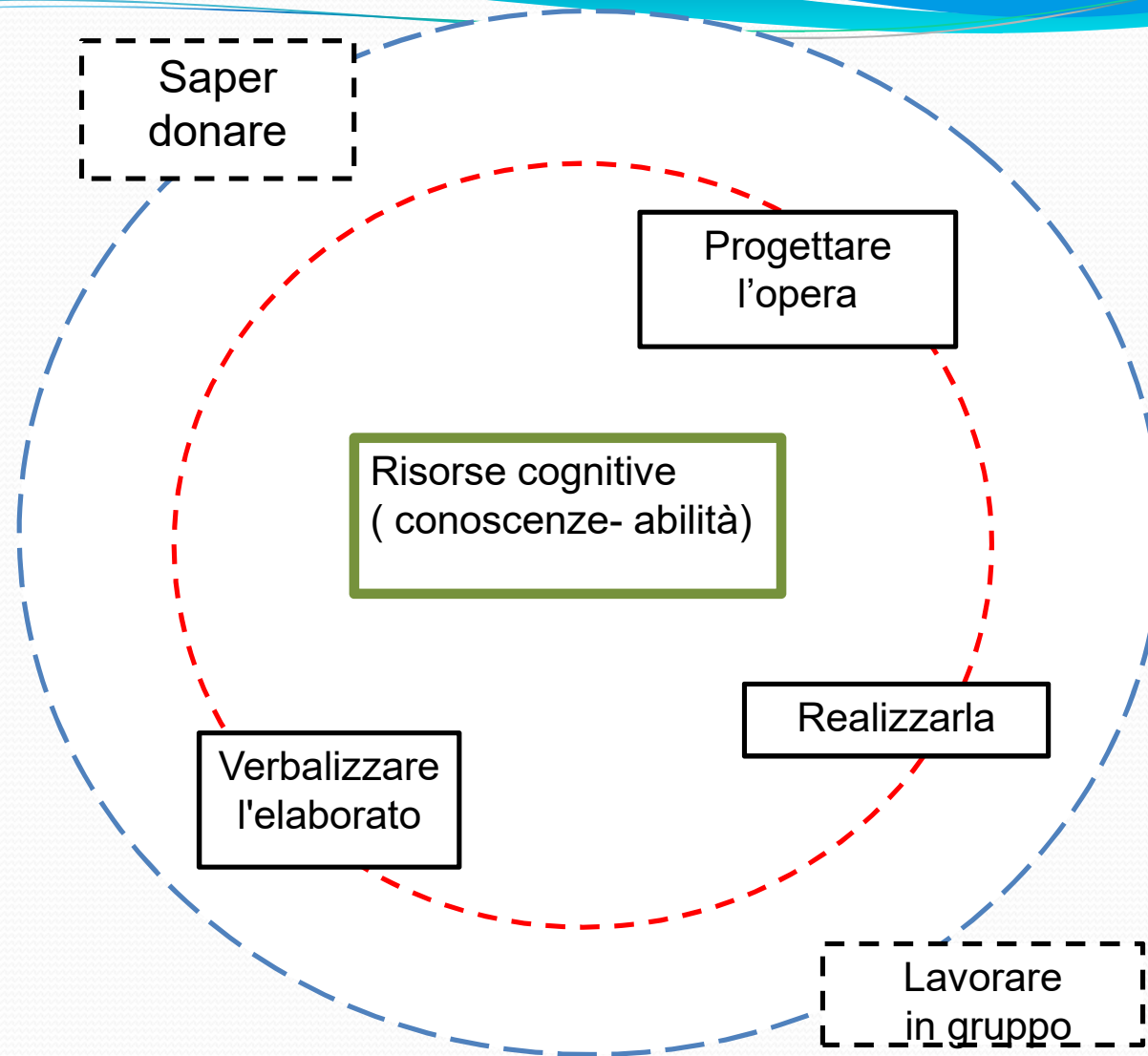
<b>Classe/sezione/ raggruppamento/grup po:</b>	- Gruppo di 12 bambini di 5 anni suddivisi in 3 sottogruppi.
<b>Consegna operativa:</b>	<p>I bambini della scuola primaria ci hanno regalato questo cesto di materiali naturali.</p> <p>In cambio noi potremmo utilizzarli per realizzare quadri bellissimi e abbellire le loro classi.</p> <p>“Scegliete con cura i materiali che più vi piacciono. Ricordatevi che servono a tutti i gruppi. Al termine ci racconterete cosa avete creato”</p>
<b>Prodotto atteso:</b>	- Un elaborato progettato e realizzato da tutti i componenti del gruppo.





<b>Tempi e fasi del lavoro:</b>	-La realizzazione, il racconto e la consegna del prodotto si svolgeranno in tre mattine durante la compresenza dalle ore 10.30 alle ore 11.30
<b>Risorse a disposizione:</b>	-Materiali naturali e di facile consumo.

# Rappresentazione visiva della competenza



<b>Dimensioni (Da 3 a 7): caratteristiche di una determinata prestazione</b>	<b>Indicatori : evidenze osservabili</b>
Progettare l'opera	-Scelgono il materiale -Decidono il soggetto da realizzare
Realizzarla	-Si suddividono i compiti -Portano a termine il lavoro
Verbalizzare l'elaborato	-Usano un linguaggio appropriato e corretto nel descrivere il loro elaborato
Lavorare in gruppo	-Danno il loro contributo -Rispettano il contributo del compagno
Saper donare	-Accettano di regalare il proprio elaborato

# RUBRICA DI VALUTAZIONE

Competenza:				
Dimensione	Livelli			
	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Progettare l'opera	Con prontezza sceglie il materiale dimostrando di aver deciso con sicurezza il soggetto da realizzare	Sceglie il materiale decidendo il soggetto da realizzare	Sceglie il materiale	Sollecitato, sceglie il materiale
Realizzarla	Assume il suo compito tenendo conto dell'elaborato concordato Con creatività porta a termine il lavoro	Assolve i suoi compiti Porta a termine il lavoro	Si suddividono i compiti Sotto una guida porta a termine il lavoro	Con l'intervento dell'insegnante si suddividono i compiti. Con aiuto porta a termine il lavoro
Verbalizzare l'elaborato	Usa un linguaggio appropriato e corretto nel descrivere l'elaborato	Descrive l'elaborato	Se sollecitato descrive l'elaborato	Con fatica descrive l'elaborato
Lavorare in gruppo	Da il proprio contributo con originalità Rispetta il contributo di tutti i compagni del gruppo	Da il proprio contributo Rispetta il contributo del compagno	Esegue il suo compito Accetta il lavoro dell'altro	Lavora nel gruppo se aiutato Con l'intervento dell'insegnante accetta il lavoro dell'altro
Saper donare	Con gioia accetta di regalare l'elaborato	Accetta di regalare l'elaborato	Se motivato accetta di regalare l'elaborato	A fatica "cede" l'elaborato

## •PROTOCOLLO OSSERVATIVO:

### A)Strumento di osservazione

<b>NOMI ALUNNI</b>				
-Sceglie il materiale -Decide il soggetto da realizzare				
-Si suddivide i compiti -Porta a termine il lavoro				
-Usa un linguaggio appropriato e corretto nel descrivere il proprio elaborato				
-Da il suo contributo -Rispetta il contributo del compagno				
-Accetta di regalare il proprio elaborato				

## B) Modalità di utilizzo

Utilizzo di smile per identificare i vari livelli:



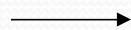
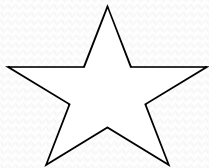
Livello INIZIALE



Livello BASE



Livello INTERMEDIO



Livello AVANZATO

## •STRATEGIA AUTOVALUTATIVA

### A)Consegna (individuale o di gruppo):

“Ascolta bene, ti leggerò delle domande e tu dovrai rispondere colorando la faccina che rappresenta il tuo lavoro. Se pensi di aver lavorato bene, colorerai la faccina sorridente; se pensi di aver avuto alcune difficoltà, colorerai la faccina tremolante; se invece non sei contento del lavoro svolto, colorerai la faccina arrabbiata”.

### B)Tempi e fasi operative:

Dopo la visita alla scuola primaria per donare i nostri elaborati, e aver rielaborato l'esperienza in grande gruppo, la strategia autovalutativa sarà somministrata individualmente; ogni bambino avrà a disposizione tre minuti circa per rispondere a ciascuna domanda.

### C) Materiali di lavoro:

Ogni bambino nell'autovalutazione, avrà a disposizione una scheda pre-compilata dove a fianco delle domande troverà disegnate le stesse smile utilizzate dalle insegnanti nel protocollo osservativo e andrà a colorare la faccina che lo rappresenta. Schede utilizzate n°12 fogli fotocopiate; pennarelli.

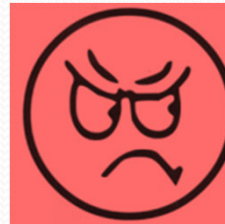
Sei riuscito a scegliere il materiale giusto per il lavoro concordato?




E' stato facile lavorare insieme con i tuoi compagni?



Ti ha fatto piacere donare il tuo lavoro?







**A cura di  
Angela Ravasio  
Nadia Viscardi  
e in stretta collaborazione con  
Silvana Bertoletti Rosanna Duran  
della scuola dell'Infanzia di Dalmine**

**5 dicembre 2016**