

**All. 2**

**A.S. …………………………………**

**QUESTIONARIO DI RILEVAZIONE DI SOSPETTO**

 **DISTURBO SPECIFICO dell’APPRENDIMENTO**[[1]](#footnote-1)

**per la scuola dell’infanzia**

ALUNNO …………………………………………………… DATA DI NASCITA ……………………..

PLESSO ………………………………………………… CLASSE O SEZIONE ……………………

INSEGNANTE/I …………………………………………………………………………………………………………………

I Disturbi Specifici dell’Apprendimento sono catalogati e riconosciuti come difficoltà nell’acquisizione del controllo del codice scritto (letture, scrittura, calcolo) che interferisce con il funzionamento adattivo

* in presenza di normodotazione intellettiva e adeguate opportunità di apprendimento;
* in assenza di disturbi neuromotori - sensoriali e disturbi psicopatologici pre-esistenti .

Di seguito è riportato un elenco di tratti, comportamenti, abilità, differenze percettive o di sviluppo che possono essere presenti in misura più o meno ampia negli alunni con D.S.A.

SPIEGAZIONE DEL QUESTIONARIO

* E’ importante che il seguente questionario sia compilato, ove possibile, da più insegnanti, per una maggior precisione.
* Barrare con una crocetta la casella che appare più adeguata alle caratteristiche dell’alunno.
* Eventuali precisazioni vanno fatte al termine del questionario nello spazio “Gli insegnanti inoltre segnalano che…”.

Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Firma delle insegnanti

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **CARATTERISTICHE PRESENTI NELL’ALUNNO** | Mai, per nulla | Qualche volta, un po’ | Spesso, abbastanza | Sempre, molto |
| 1-Difficoltà di linguaggio legata alla confusione dei suoni |  |  |  |  |
| 2-Difficoltà di linguaggio legata alla produzione di frasi incomplete  |  |  |  |  |
| 3-Difficoltà di linguaggio legata a una sintassi inadeguata |  |  |  |  |
| 4-Inadeguata padronanza fonologica legata prevalentemente a………………………………… |  |  |  |  |
| 5-Sostituzione di lettere s/z- r/l- p/b, …. |  |  |  |  |
| 6-Omissione di lettere e parti di parola |  |  |  |  |
| 7-Parole usate in modo inadeguato nel contesto |  |  |  |  |
| 8-Parole sostitutive |  |  |  |  |
| 9-Scarsa abilita nell’utilizzo delle parole |  |  |  |  |
| 10-Mancata memorizzazione in varie situazioni di nomi di oggetti conosciuti e sempre usati |  |  |  |  |
| 11-Difficoltà a denominare oggetti raffigurati |  |  |  |  |
| 12-Inadeguatezza nei giochi linguistici, nelle storielle inventate, nei giochi di parole, nel riconoscimento e nella costruzione di rime, nell’isolare il primo suono delle parole o l’ultimo |  |  |  |  |
| 13-Difficoltà a compiere esercizi metafonologici (per esempio: “ottobre” se tolgo “bre” cosa rimane?  |  |  |  |  |
| 14-Difficoltà nella copia da modello e disordine nello spazio del foglio |  |  |  |  |
| 15-Difficoltà a memorizzare una serie do numeri o parole |  |  |  |  |
| 16-Difficoltà a imparare filastrocche e poesie |  |  |  |  |
| 17-Difficoltà di attenzione |  |  |  |  |
| 18-Manualità difficoltosa |  |  |  |  |
| 19-Goffaggine accentuata nel vestirsi, allacciarsi le scarpe, riordinare |  |  |  |  |
| 20-Riconoscimento inadeguato destra/sinistra |  |  |  |  |
| 21-Difficoltà a ripetere sequenze ritmiche e a mantenere il tempo |  |  |  |  |
| 22-Gli piace che gli si legga, ma non mostra interesse in letture o parole. E’ spesso accusato di non ascoltare o di non fare attenzione. |  |  |  |  |
| 23-Difficoltà a:  - riconoscere la numerosità - distinguere mutamenti di numerosità - fare confronti e seriazioni in base alle dimensioni e alla quantità  |  |  |  |  |

GLI INSEGNANTI, INOLTRE, SEGNALANO CHE …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Caratteristiche, aspetti significativi e dati predittivi conformi a quelli pubblicati e riconosciuti dall’A.I.D. (Associazione Italiana Dislessia). [↑](#footnote-ref-1)