

CURRICOLO PRIMARIA/SECONDARIA DI PRIMO GRADO
con riferimento alle Competenze chiave europee e alle Indicazioni Nazionali 2012

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ALZANO LOMBARDO				
Anno Scolastico 2017/2018				
CURRICOLO DELLE COMPETENZE di INGLESE - SCUOLA PRIMARIA				
Classe Prima				
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI	REALIZZAZIONI MONITORAGGIO VALUTAZIONE ACT
<p><i>L'alunno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</i> - <i>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</i> 	<p>Ascolto e Parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Comprendere e rispondere ad un saluto. B. Presentarsi e chiedere il nome delle persone. C. Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure indicate dall'insegnante. D. Identificare, abbinare colori, figure, oggetti, animali. E. Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della L2. 	<p>Ascolto e Parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Formule di saluto. B. Espressioni per chiedere e dire il proprio nome. C. Semplici istruzioni correlate alla vita di classe quali l'esecuzione di un compito o lo svolgimento di un gioco (go, come, show, give, point, sit down, stand up, ...). D. Ambiti lessicali relativi a colori, a numeri (1-10) a oggetti di uso comune e ad animali domestici. 	<p>Organizzazione</p> <p>Flessibile, nel rispetto delle attività programmate, dei progetti in atto (di classe e/o di plesso) e della metodologia prevista: lezione frontale, lavoro a coppie, lavoro di gruppo, gruppi di livello, classi aperte.</p> <p>Compiti significativi</p> <p>In contesti simulati interagire con coetanei in lingua straniera facendo riferimento a situazioni di vita quotidiana.</p> <p>Evidenze</p> <p>Interagire con interlocutori su argomenti di diretta esperienza.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. VALUTAZIONE INIZIALE (ALUNNI e CONTESTO) Per contestualizzare il curricolo generale rispetto ai bisogni degli alunni in una specifica classe. 2. VALUTAZIONE IN ITINERE o FORMATIVA Osservazioni, esercitazioni e verifiche sistematiche per registrare non solo i risultati degli alunni, ma soprattutto per monitorare la proposta formativa. 3. VALUTAZIONE FINALE: del percorso effettuato da ogni singolo alunno e dalla classe; dell'efficacia del processo di insegnamento e delle proposte metodologiche. 4. PROGETTAZIONE FUTURA o RIPROGETTAZIONE Sulla base dei riscontri ottenuti in sede di valutazione, l'insegnante provvede a confermare/rivedere la propria proposta di lavoro. 5. VERIFICA DELLE ATTIVITA' INDIVIDUALI: <ul style="list-style-type: none"> - verifica della comprensione delle situazioni presentate; - verifica della fonetica e dell'acquisizione dei vocaboli funzionali alla comunicazione; - verifica delle capacità di comprensione, interazione orale, lettura e scrittura. 6. VERIFICA DELLE ATTIVITA' DI GRUPPO: Verifica della capacità di: <ul style="list-style-type: none"> - mettersi alla prova insieme agli altri in compiti in cui si condivide la responsabilità. - di portare a termine un compito di perseguire un risultato comune.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ALZANO LOMBARDO

Anno Scolastico 2017/2018

CURRICOLO DELLE COMPETENZE di INGLESE - SCUOLA PRIMARIA

Classe Seconda

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI 2 ore settimanali per l'intero anno scolastico	REALIZZAZIONI MONITORAGGIO VALUTAZIONE ACT
<p><i>L'alunno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</i> • <i>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</i> • <i>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</i> 	<p style="text-align: center;">Ascolto e Parlato</p> <p>A. Percepire il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi. B. Seguire semplici istruzioni, eseguire ordini. C. Presentare se stessi e gli altri. D. Chiedere e dire l'età. E. Riconoscere e nominare oggetti di uso quotidiano e ambienti familiari. F. Numerare oggetti.</p> <p style="text-align: center;">Letture</p> <p>A. Primo approccio alla lettura in lingua straniera (lettura di semplici frasi e vocaboli)</p> <p style="text-align: center;">Scrittura</p> <p>A. Primo approccio alla scrittura In lingua straniera (copiare)</p>	<p style="text-align: center;">Ascolto e Parlato</p> <p>A. Suoni della L2. B. Verbi all'imperativo (go, come, show, give, point, sit down, stand up, ...). C. Salutare (Greetings), dire il proprio nome, presentare un'altra persona (My name is.../I'm.../ How old are you?/...). D. Chiedere e dire l'età. E. Oggetti e arredi scolastici. F. Componenti della famiglia. G. Numeri (10-20)</p> <p style="text-align: center;">Letture</p> <p>A. Leggere semplici frasi e vocaboli.</p> <p style="text-align: center;">Scrittura</p> <p>A. Copiare semplici vocaboli e /o completarne la scrittura.</p>	<p>Dal secondo quadrimestre verranno proposte attività di lettura e scrittura.</p> <p style="text-align: center;">Organizzazione</p> <p>Flessibile, nel rispetto delle attività programmate, dei progetti in atto (di classe e/o di plesso) e della metodologia prevista: lezione frontale, lavoro a coppie, lavoro di gruppo, gruppi di livello, classi aperte.</p> <p style="text-align: center;">Compiti significativi</p> <p>In contesti simulati interagire con coetanei in lingua straniera facendo riferimento a situazioni di vita quotidiana.</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p> <p>Interagire con interlocutori su argomenti di diretta esperienza.</p>	<p>1. VALUTAZIONE INIZIALE (ALUNNI e CONTESTO) Per contestualizzare il curricolo generale rispetto ai bisogni degli alunni in una specifica classe.</p> <p>2. VALUTAZIONE IN ITINERE o FORMATIVA Osservazioni, esercitazioni e verifiche sistematiche per registrare non solo i risultati degli alunni, ma soprattutto per monitorare la proposta formativa.</p> <p>3. VALUTAZIONE FINALE: del percorso effettuato da ogni singolo alunno e dalla classe; dell'efficacia del processo di insegnamento e delle proposte metodologiche.</p> <p>4. PROGETTAZIONE FUTURA o RIPROGETTAZIONE Sulla base dei riscontri ottenuti in sede di valutazione, l'insegnante provvede a confermare/rivedere la propria proposta di lavoro.</p> <p>5. VERIFICA DELLE ATTIVITA' INDIVIDUALI: - verifica della comprensione delle situazioni presentate; - verifica della fonetica e dell'acquisizione dei vocaboli funzionali alla comunicazione; - verifica delle capacità di comprensione, interazione orale, lettura e scrittura.</p> <p>6. VERIFICA DELLE ATTIVITA' DI GRUPPO: Verifica della capacità di: - mettersi alla prova insieme agli altri in compiti in cui si condivide la responsabilità. - di portare a termine un compito di perseguire un risultato comune.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ALZANO LOMBARDO

Anno Scolastico 2017/2018

CURRICOLO DELLE COMPETENZE di INGLESE - SCUOLA PRIMARIA

Classe Terza

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI 3 ore settimanali per l'intero anno scolastico	REALIZZAZIONI MONITORAGGIO VALUTAZIONE ACT
<p><i>L'alunno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</i> • <i>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</i> • <i>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</i> 	<p style="text-align: center;">Ascolto e Parlato</p> <p>A. Individuare e riprodurre suoni. B. Abbinare suoni/parole. C. Percepire il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi. D. Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. E. Individuare luoghi e oggetti familiari descrivendone le caratteristiche generali. F. Numerare, classificare oggetti. G. Scoprire differenze culturali all'interno dei gruppi (familiari, scolastici).</p> <p style="text-align: center;">Letture</p> <p>A. Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi strutturati secondo un modello dato, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole o frasi già acquisite a livello orale.</p> <p style="text-align: center;">Scrittura</p> <p>A. Scrivere parole o semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p> <p style="text-align: center;">Civiltà</p> <p>A. Rilevare diversità culturali in relazione ad usi e costumi.</p>	<p style="text-align: center;">Ascolto e parlato</p> <p>A. Lettere dell'alfabeto. B. Suoni della L2. C. Comprendere e formulare saluti/congedarsi. D. Presentarsi, chiedere il nome e il cognome. E. Chiedere e dire l'età. F. Contare fino a 50. G. Riconoscere e nominare colori/oggetti e arredi scolastici e della casa/ giocattoli/ animali/ componenti della famiglia/ capi di abbigliamento/ parti del corpo/ cibo. H. Giorni /mesi/stagioni I. Scoprire alcuni aspetti della cultura anglosassone.</p> <p style="text-align: center;">Letture</p> <p>A. Leggere e comprendere semplici testi relativi al tema, alle strutture ed al lessico proposti oralmente.</p> <p style="text-align: center;">Scrittura</p> <p>A. Scrivere parole o semplici frasi riferite al tema, alle strutture ed al lessico proposti oralmente.</p> <p style="text-align: center;">Civiltà</p> <p>Conoscere aspetti di civiltà: principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali del paese straniero.</p>	<p style="text-align: center;">Organizzazione</p> <p>Flessibile, nel rispetto delle attività programmate, dei progetti in atto (di classe e/o di plesso) e della metodologia prevista: lezione frontale, lavoro a coppie, lavoro di gruppo, gruppi di livello, classi aperte.</p> <p style="text-align: center;">Compiti significativi</p> <p>In contesti simulati interagire con coetanei in lingua straniera facendo riferimento a situazioni di vita quotidiana.</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p> <p>Interagire con interlocutori su argomenti di diretta esperienza.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. VALUTAZIONE INIZIALE (ALUNNI e CONTESTO) Per contestualizzare il curricolo generale rispetto ai bisogni degli alunni in una specifica classe. 2. VALUTAZIONE IN ITINERE o FORMATIVA Osservazioni, esercitazioni e verifiche sistematiche per registrare non solo i risultati degli alunni, ma soprattutto per monitorare la proposta formativa. 3. VALUTAZIONE FINALE: del percorso effettuato da ogni singolo alunno e dalla classe; dell'efficacia del processo di insegnamento e delle proposte metodologiche. 4. PROGETTAZIONE FUTURA o RIPROGETTAZIONE Sulla base dei riscontri ottenuti in sede di valutazione, l'insegnante provvede a confermare/rivedere la propria proposta di lavoro. 5. VERIFICA DELLE ATTIVITA' INDIVIDUALI: <ul style="list-style-type: none"> - verifica della comprensione delle situazioni presentate; - verifica della fonetica e dell'acquisizione dei vocaboli funzionali alla comunicazione; - verifica delle capacità di comprensione, interazione orale, lettura e scrittura. 6. VERIFICA DELLE ATTIVITA' DI GRUPPO: Verifica della capacità di: <ul style="list-style-type: none"> - mettersi alla prova insieme agli altri in compiti in cui si condivide la responsabilità. - di portare a termine un compito di perseguire un risultato comune.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ALZANO LOMBARDO

Anno Scolastico 2017/2018

CURRICOLO DELLE COMPETENZE di INGLESE - SCUOLA PRIMARIA

Classe Quarta

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI 3 ore settimanali per l'intero anno scolastico	REALIZZAZIONI MONITORAGGIO VALUTAZIONE ACT
<p><i>L'alunno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</i> • <i>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</i> • <i>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</i> 	<p>Ascolto e Parlato</p> <p>A. Interagire in brevi scambi dialogici monitorati dall'insegnante e stimolati anche con supporti visivi.</p> <p>B. Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure.</p> <p>C. Comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture noti su argomenti familiari.</p> <p>D. Produrre suoni e ritmi della lingua straniera attribuendovi significati e funzioni.</p> <p>E. Descrivere oralmente sé e i compagni, persone, luoghi e oggetti, utilizzando il lessico conosciuto.</p> <p>F. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando in significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Letture</p> <p>A. Leggere e comprendere brevi testi scritti, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p>Scrittura</p> <p>A. Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p> <p>Riflessione sulla lingua</p> <p>A. Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</p> <p>B. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p> <p>Civiltà</p> <p>A. Rilevare diversità culturali in relazione ad usi e costumi.</p>	<p>Ascolto e Parlato</p> <p>A. Saper:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Congedarsi, ringraziare - Chiedere e dire l'ora - Chiedere e dire il prezzo - Chiedere e parlare del tempo atmosferico - Descrivere ed individuare persone, luoghi, oggetti - Chiedere e dare permessi. <p>B. Conoscere il lessico relativo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Numeri fino al 100 - Orario - Sistema monetario inglese - Tempo atmosferico - Giorni, mesi, anni, stagioni - Descrizione delle persone, luoghi (casa, scuola, città) - Cibi e bevande. <p>Letture</p> <p>A. Leggere e comprendere brevi testi relativi al tema, alle strutture ed al lessico proposti oralmente.</p> <p>Scrittura</p> <p>A. Scrivere parole o semplici frasi riferite al tema, alle strutture ed al lessico proposti oralmente.</p> <p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presente dei verbi di uso comune, dei verbi "to be", "to have", e del modale "can", al "simple present" e al "present continuous" - pronomi personali soggetto - aggettivi possessivi, dimostrativi, qualificativi, interrogativi: who, what, where, when, why, how. <p>Civiltà</p> <p>Conoscere aspetti di civiltà: principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali del paese straniero.</p>	<p>Organizzazione</p> <p>Flessibile, nel rispetto delle attività programmate, dei progetti in atto (di classe e/o di plesso) e della metodologia prevista: lezione frontale, lavoro a coppie, lavoro di gruppo, gruppi di livello, classi aperte.</p> <p>Compiti significativi</p> <p>In contesti simulati interagire con coetanei in lingua straniera facendo riferimento a situazioni di vita quotidiana.</p> <p>Evidenze</p> <p>Interagire con interlocutori su argomenti di diretta esperienza.</p>	<p>1. VALUTAZIONE INIZIALE (ALUNNI e CONTESTO) Per contestualizzare il curricolo generale rispetto ai bisogni degli alunni in una specifica classe.</p> <p>2. VALUTAZIONE IN ITINERE o FORMATIVA Osservazioni, esercitazioni e verifiche sistematiche per registrare non solo i risultati degli alunni, ma soprattutto per monitorare la proposta formativa.</p> <p>3. VALUTAZIONE FINALE: del percorso effettuato da ogni singolo alunno e dalla classe; dell'efficacia del processo di insegnamento e delle proposte metodologiche.</p> <p>4. PROGETTAZIONE FUTURA o RIPROGETTAZIONE Sulla base dei riscontri ottenuti in sede di valutazione, l'insegnante provvede a confermare/rivedere la propria proposta di lavoro.</p> <p>5. VERIFICA DELLE ATTIVITA' INDIVIDUALI: - verifica della comprensione delle situazioni presentate; - verifica della fonetica e dell'acquisizione dei vocaboli funzionali alla comunicazione; - verifica delle capacità di comprensione, interazione orale, lettura e scrittura.</p> <p>6. VERIFICA DELLE ATTIVITA' DI GRUPPO: Verifica della capacità di: - mettersi alla prova insieme agli altri in compiti in cui si condivide la responsabilità. - di portare a termine un compito di perseguire un risultato comune.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ALZANO LOMBARDO

Anno Scolastico 2017/2018

CURRICOLO DELLE COMPETENZE di INGLESE - SCUOLA PRIMARIA

Classe Quinta

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI 3 ore settimanali per l'intero anno scolastico	REALIZZAZIONI MONITORAGGIO VALUTAZIONE ACT
<p><i>L'alunno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</i> • <i>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</i> • <i>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con parole e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine</i> • <i>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente</i> 	<p>Ascolto e Parlato</p> <p>A. Interagire in brevi scambi dialogici monitorati dall'insegnante e stimolati anche con supporti visivi.</p> <p>B. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando espressioni o frasi adatte alla situazione proposta.</p> <p>C. Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure.</p> <p>D. Comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture noti su argomenti familiari.</p> <p>E. Produrre suoni e ritmi della L2 attribuendovisignificati e funzioni.</p> <p>F. Descrivere oralmente sé e i compagni, persone, luoghi e oggetti, utilizzando il lessico conosciuto.</p> <p>Lettura</p> <p>A. Leggere e comprendere semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	<p>Ascolto e Parlato</p> <p>A. Saper:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salutare, presentarsi e presentare - Congedarsi, ringraziare - Chiedere e dire l'ora - Chiedere e dire il prezzo - Chiedere e fare lo spelling - Chiedere e parlare del tempo atmosferico - Descrivere ed individuare persone, luoghi, oggetti - Chiedere e dare permessi. - Esprimere e porre quesiti e preferenze - Parlare e chiedere di azioni abituali. <p>B. Conoscere il lessico relativo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Numeri fino al 100 - Orario - Sistema monetario inglese - Tempo atmosferico - Giorni, mesi, anni, stagioni - Descrizione delle persone, luoghi (casa, scuola, città) - Cibi e bevande - Sport, professioni - Nomi di nazioni e aggettivi di nazionalità. <p>Lettura</p> <p>A. Leggere e comprendere brevi testi relativi al tema, alle strutture ed al lessico proposti oralmente.</p>	<p>Organizzazione</p> <p>Flessibile, nel rispetto delle attività programmate, dei progetti in atto (di classe e/o di plesso) e della metodologia prevista:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lezione frontale - lavoro a coppie - lavoro di gruppo - gruppi di livello - classi aperte <p>Compiti significativi</p> <p>In contesti simulati interagire con coetanei in lingua straniera facendo riferimento a situazioni di vita quotidiana.</p>	<p>1. VALUTAZIONE INIZIALE (ALUNNI e CONTESTO) Per contestualizzare il curricolo generale rispetto ai bisogni degli alunni in una specifica classe.</p> <p>2. VALUTAZIONE IN ITINERE o FORMATIVA Osservazioni, esercitazioni e verifiche sistematiche per registrare non solo i risultati degli alunni, ma soprattutto per monitorare la proposta formativa.</p> <p>3. VALUTAZIONE FINALE: - del percorso effettuato da ogni singolo alunno e dalla classe; - dell'efficacia del processo di insegnamento e delle proposte metodologiche.</p> <p>4. PROGETTAZIONE FUTURA o RIPROGETTAZIONE Sulla base dei riscontri ottenuti in sede di valutazione, l'insegnante provvede a confermare/rivedere la propria proposta di lavoro.</p> <p>VERIFICA DELLE ATTIVITA' INDIVIDUALI: - verifica della comprensione delle situazioni presentate</p>

<p><i>spiegazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</i> 	<p style="text-align: center;">Scrittura</p> <p>A. Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p> <p style="text-align: center;">Riflessione sulla Lingua</p> <p>A. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p> <p>B. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e funzioni comunicative.</p> <p>C. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p> <p style="text-align: center;">Civiltà</p> <p>A. Rilevare diversità culturali in relazione ad usi e costumi.</p>	<p style="text-align: center;">Scrittura</p> <p>A. Scrivere frasi B. Produrre semplici testi seguendo modelli dati. C. Scrivere domande e risposte su un personaggio /familiare /amico</p> <p style="text-align: center;">Riflessione sulla lingua</p> <p>A. Effettuare riflessioni sulla lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presente dei verbi di uso comune, dei verbi "to be", "to have", e del modale "can", al "simple present" e al "present continuous" - pronomi personali soggetto - aggettivi possessivi, dimostrativi, qualificativi, interrogativi: who, what, where, when, why, how. <p style="text-align: center;">Civiltà</p> <p>Conoscere aspetti di civiltà: principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali del paese straniero.</p>	<p style="text-align: center;">Evidenze</p> <p>Interagire con interlocutori su argomenti di diretta esperienza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - verifica della fonetica e dell'acquisizione dei vocaboli funzionali alla comunicazione - verifica delle capacità di comprensione, interazione orale, lettura e scrittura. <p>VERIFICA DELLE ATTIVITA' DI GRUPPO: Verifica della capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mettersi alla prova insieme agli altri in compiti in cui si condivide la responsabilità. <p>di portare a termine un compito di perseguire un risultato comune</p>
--	--	---	--	---

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ALZANO LOMBARDO

Anno Scolastico 2017/2018

CURRICOLO DELLE COMPETENZE di INGLESE - SCUOLA SECONDARIA

Classe 1° scuola secondaria - 3 ore settimanali + 1 ora di CLIL per un quadrimestre

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	REALIZZAZIONI MONITORAGGIO VALUTAZIONE ACT
<p>Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.</p> <p>Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole.</p> <p>Aiutare e rispettare gli altri.</p> <p>Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare.</p> <p>Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.</p> <p>Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli o in gruppo.</p> <p>Interpretare immagini e foto.</p> <p>Proporre ipotesi.</p> <p>Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera.</p> <p>Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi.</p> <p>Fare paragoni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.</p> <p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base</p>	<p>Ascolto (comprensione orale) Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p>Lettura (comprensione scritta) Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un</p>	<p>Funzioni comunicative per: Dare istruzioni Chiedere il permesso di fare qualcosa Chiedere e dire il nome Chiedere e fare lo spelling dei nomi e delle parole Chiedere e dire l'età Parlare dei colori Descrivere oggetti scolastici Parlare di animali domestici Descrivere l'aspetto fisico Parlare del giorno / mese / stagione preferiti Presentarsi Salutare Chiedere e dare informazioni personali Chiedere e dire l'ora Parlare di dove si trovano le stanze di una casa Parlare di date Chiedere e proporre suggerimenti Chiedere e dare informazioni personali Parlare di frequenza Paragonare capi di abbigliamento</p> <p>Strutture grammaticali <i>be</i> (Present simple): tutte le forme, risposte brevi <i>have got</i> (Present simple): tutte le forme, risposte brevi Articoli: <i>a / an</i> L'imperativo Gli aggettivi possessivi Le parole interrogative: <i>What, Who, Where, When, How old</i> Gli aggettivi e i pronomi dimostrativi: <i>this, that, these, those</i> Le preposizioni di luogo Il plurale dei sostantivi <i>There is / There are</i>: tutte le forme, risposte brevi <i>some / any (1)</i> <i>They're / Their / There</i> Il genitivo sassone Le preposizioni di tempo: <i>on, in, at</i> Gli avverbi di frequenza <i>Present simple</i>: tutte le forme, risposte brevi</p>	<p>Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua inglese.</p> <p>Verifica delle Abilità –“Skills”: dell'uso della lingua, comprensione scritta e orale, produzione scritta, produzione e interazione orale a partire dal <i>Tests and Resource Book</i>.</p> <p>Verranno utilizzate le seguenti forme: Unit test Schede di recupero Prove per Obiettivi Minimi Prove per D.S.A.</p>

<p>sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi;</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali;</p> <p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</p> <p>Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p> <p>Scrittura (Produzione scritta) Produrre risposte e formulare domande su testi. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p> <p>Riflessione sulla lingua Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>	<p>Le parole interrogative + <i>Present simple</i> I pronomi complemento <i>love, like, hate</i> + nome / pronome complemento <i>can (ability)</i>: tutte le forme, risposte brevi Degrees of ability <i>Why? / Because...</i> <i>Present continuous</i>: tutte le forme, risposte brevi Le parole interrogative + <i>Present continuous</i></p> <p>Are lessicali le istruzioni usate in classe l'alfabeto i numeri da 1 a 100 i colori gli oggetti scolastici gli animali domestici le parti del corpo i giorni della settimana, i mesi e le stagioni I pronomi personali soggetto i nomi di paesi e le nazionalità i saluti la famiglia i numeri cardinali le ore le stanze della casa i mobili gli oggetti personali gli animali domestici i numeri ordinali la routine quotidiana le materie scolastiche le attività del tempo libero e gli sport l'abbigliamento e i prezzi</p> <p>Pronuncia Pronuncia delle lettere dell'alfabeto - L'alfabeto fonetico - L'acca aspirata /h/ I suoni /s/, /z/ e /iz/ - L'intonazione nelle domande - <i>can</i> e <i>can't</i> Il suono /ŋ/</p> <p>Civiltà e CLIL Aspetti della cultura e della geografia del Regno Unito</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento <i>I false friends</i> <i>Imparare vocaboli nuovi</i> <i>Lo scanning</i> Usare il vocabolario</p>	
---	---	---	--

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ALZANO LOMBARDO

Anno Scolastico 2017/2018

CURRICOLO DELLE COMPETENZE di INGLESE - SCUOLA SECONDARIA

Classe 2° secondaria - 3 ore settimanali + 1 ora di CLIL per un quadrimestre

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	REALIZZAZIONI MONITORAGGIO VALUTAZIONE ACT
<p>Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.</p> <p>Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole.</p> <p>Aiutare e rispettare gli altri.</p> <p>Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare.</p> <p>Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.</p> <p>Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli o in gruppo.</p> <p>Interpretare immagini e foto.</p> <p>Proporre ipotesi.</p> <p>Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera.</p> <p>Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi.</p> <p>Fare paragoni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.</p> <p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti</p>	<p>Ascolto (comprensione orale) Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p>Lettura (comprensione scritta) Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</p>	<p>Funzioni comunicative Concordare un incontro o un programma Descrivere le persone Parlare delle vacanze Acquistare un biglietto del cinema Ordinare cibi e bevande Chiedere e dare indicazioni stradali Chiedere il permesso di fare qualcosa Acquistare un biglietto del treno</p> <p>Strutture grammaticali <i>Present simple / Present continuous</i> Uso del <i>Present continuous</i> per il futuro be: <i>Past simple</i> (tutte le forme) Espressioni di tempo passato Parole interrogative con <i>was / were</i> <i>Past simple</i>: verbi regolari (tutte le forme) <i>Past simple</i>: verbi regolari (le variazioni ortografiche) <i>Past simple</i>: verbi irregolari (tutte le forme) I paradigmi dei verbi irregolari Le parole interrogative + <i>Past simple</i> <i>Espressioni di quantità: some / any / a lot of / much / many / a little / a few</i> <i>How much...? How many...?</i> <i>must / mustn't</i> (forma affermativa e forma negativa) I composti di <i>some / any / no / every</i> <i>have to</i> (tutte le forme, risposte brevi) <i>mustn't / don't have to</i> I verbi seguiti dalla forma in <i>-ing</i> Il comparativo di maggioranza, uguaglianza e minoranza degli aggettivi Il superlativo degli aggettivi Il comparativo e il superlativo degli aggettivi irregolari</p> <p>Aree lessicali i generi e gli strumenti musicali la descrizione dell'aspetto fisico il tempo atmosferico i generi cinematografici i generi televisivi i cibi e le bevande gli edifici, i negozi e le strutture in città espressioni di quantità i lavori domestici</p>	<p>Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua inglese.</p> <p>Verifica delle Abilità –“Skills”-: dell'uso della lingua, comprensione scritta e orale, produzione scritta, produzione e interazione orale a partire dal <i>Tests and Resource Book</i>.</p> <p>Verranno utilizzate le seguenti forme: Unit test Schede di recupero Prove per Obiettivi Minimi Prove per D.S.A.</p>

<p>multimediali, dalla lettura di testi;</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali;</p> <p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</p>	<p>Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p> <p>Scrittura (Produzione scritta) Produrre risposte e formulare domande su testi. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p> <p>Riflessione sulla lingua Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>	<p>gli oggetti utilizzati nei lavori domestici i mezzi di trasporto, i prezzi</p> <p>Pronuncia Il suono schwa /ə/ La -ed finale del <i>Past simple</i> I suoni /i/ e /i:/ Il suono /r/ I suoni /θ/ e /ð/</p> <p>Civiltà e CLIL Aspetti della cultura e della geografia dell'Unione Europea</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento Ascoltare informazioni specifiche Esprimere la propria opinione Preparare una presentazione orale Parlare con sicurezza</p>	
--	--	---	--

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ALZANO LOMBARDO

Anno Scolastico 2017/2018

CURRICOLO DELLE COMPETENZE di INGLESE - SCUOLA SECONDARIA

Classe 3° secondaria – 3 ore settimanali + 1 ora di CLIL per tutto l'anno scolastico

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	REALIZZAZIONI MONITORAGGIO VALUTAZIONE ACT
<p>Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.</p> <p>Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole.</p> <p>Aiutare e rispettare gli altri.</p> <p>Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare.</p> <p>Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.</p> <p>Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli o in gruppo.</p> <p>Interpretare immagini e foto.</p> <p>Proporre ipotesi.</p> <p>Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera.</p> <p>Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi.</p> <p>Fare paragoni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.</p> <p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni</p>	<p>Ascolto (comprensione orale) Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p>Letture (comprensione scritta) Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p>	<p>Funzioni comunicative Fare il check-in all'aeroporto Chiedere informazioni alla stazione dei pullman e acquistare un biglietto Fare il check-in in un albergo Chiedere informazioni in un ufficio turistico Denunciare un furto / un crimine Andare dal medico Fare acquisti in un negozio di regali Le <i>question tags</i></p> <p>Strutture grammaticali <i>going to</i>: tutte le forme, risposte brevi I pronomi relativi: <i>who, which</i> e <i>that</i> verbi seguiti dall'infinito con il <i>to</i> o dalla forma in <i>-ing</i> <i>will (future)</i> tutte le forme, risposte brevi <i>will / may / might</i> <i>will / going to</i> Il periodo ipotetico: i tipo 0, 1, 2 <i>Present perfect</i>: tutte le forme, risposte brevi <i>been / gone</i></p> <p><i>Present perfect / Past simple</i> <i>Present perfect + ever / never / + just / + yet / + already / + for / since</i> I pronomi possessivi <i>Whose..?</i> <i>Past continuous</i>: tutte le forme, risposte brevi <i>Past continuous e Past simple + when / while</i> Gli avverbi di modo <i>should</i>: tutte le forme, risposte brevi Il passivo (<i>Present simple</i>): tutte le forme, risposte brevi Il passivo (<i>Past simple</i>): tutte le forme, risposte brevi <i>Which one... ? / Which ones... ?</i></p> <p>Discorso diretto e indiretto: cambiamenti, tempi verbali, i pronomi personali e i pronomi complemento, gli aggettivi possessivi, gli avverbi e le espressioni di tempo <i>say e tell</i></p> <p>Aree lessicali le professioni gli eventi principali della vita le esperienze personali le attività legate a Internet la tecnologia</p>	<p>Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua inglese.</p> <p>Verifica delle Abilità –“Skills”: dell'uso della lingua, comprensione scritta e orale, produzione scritta, produzione e interazione orale a partire dal <i>Tests and Resource Book</i>.</p> <p>Verranno utilizzate le seguenti forme: Unit test Schede di recupero Prove per Obiettivi Minimi Prove per D.S.A.</p> <p>Esercitazioni standard tipo certificazione KET Esercitazioni standard tipo INVALSI Esercitazioni standard per la preparazione della prova scritta e orale a conclusione del primo ciclo d'Istruzione.</p>

<p>comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi;</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali;</p> <p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</p>	<p>Scrittura (Produzione scritta) Produrre risposte e formulare domande su testi. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p> <p>Riflessione sulla lingua Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>	<p>Vocaboli relativi alla criminalità le malattie i materiali l'ambiente il riciclaggio le emozioni</p> <p>Pronuncia Il suono /l/ La -ed finale del <i>Past simple</i> I suoni /æ/ e /ʌ/ La forma debole e forte di <i>was / were</i> L'intonazione nelle <i>question tags</i></p> <p>Civiltà e CLIL Aspetti della cultura, della storia e della geografia dei paesi anglofoni</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento Le previsioni su eventi futuri Tecniche di lettura veloce: Scorrere velocemente un testo per ricavare informazioni Strategie per un ascolto efficace Prendere appunti</p>	
--	---	---	--

La metodologia viene inserita nelle singole programmazioni del docente.

Livelli di padronanza al termine della scuola secondaria di I grado

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

LIVELLI DI PADRONANZA

1	2	3 Livello A1 QCER	4	5 Livello A2 QCER
<p>Utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria, per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni riguardanti il cibo, le parti del corpo, i colori.</p> <p>Traduce semplicissime frasi proposte in italiano dall'insegnante, utilizzando i termini noti (es. The sun is yellow; I have a dog, ecc.).</p> <p>Recita poesie e canzoncine imparate a memoria.</p> <p>Date delle illustrazioni o degli oggetti anche nuovi, sa nominarli, utilizzando i termini che conosce.</p> <p>Copia parole e frasi relative a contesti di esperienza</p> <p>Scrive le parole note</p>	<p>Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.</p> <p>Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti.</p> <p>Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce.</p> <p>Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti.</p> <p>Scrive parole e frasi note</p>	<p>Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).</p> <p>Comunica in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni, semplici narrazioni, informazioni anche relative ad argomenti di studio).</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera; collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p>	<p>Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>

Livello 3: atteso a partire dalla fine della scuola primaria e alla fine primo ciclo per la seconda lingua comunitaria

Livello 4: atteso nella scuola secondaria di primo grado

Livello 5: atteso alla fine della scuola secondaria di primo grado