



Candidatura N. 992570 2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri- orientamento

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	ALZANO LOMBARDO
Codice meccanografico	BGIC82100T
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA F.LLI VALENTI, 6
Provincia	BG
Comune	Alzano Lombardo
CAP	24022
Telefono	035511390
E-mail	BGIC82100T@istruzione.it
Sito web	www.icalzanolombardo.gov.it
Numero alunni	1050
Plessi	BGAA82101P - ALZANO LOMBARDO, BUSA BGEE82101X - ALZANO LOMBARDO BGEE821021 - ALZANO LOMBARDO- NESE BGEE821032 - ALZANO LOMBARDO - SOPRA BGMM82101V - S.M.S. ALZANO LOMBARDO



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.1.6 Azioni di orientamento	10.1.6A Azioni di orientamento	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Identificare le proprie capacità, competenze, interessi Prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione Collegamento con ulteriori azioni di orientamento Continuità temporale (nell'a.s.) dell'azione orientativa



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 992570 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.6A Azioni di orientamento

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Orientamento per il primo ciclo	ORIENTATTIVAMENTE 1ALZ	€ 3.811,50
Orientamento per il primo ciclo	ORIENTATTIVAMENTE 1NESE	€ 3.811,50
Orientamento per il primo ciclo	ORIENTATTIVAMENTE 2ALZ	€ 3.811,50
Orientamento per il primo ciclo	ORIENTATTIVAMENTE 2NESE	€ 3.811,50
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 15.246,00



Articolazione della candidatura

10.1.6 - Azioni di orientamento

10.1.6A - Azioni di orientamento

Sezione: Progetto

Progetto: Orient-Attiva-Mente

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto "Orient-attiva-mente" mira a potenziare nelle studentesse e negli studenti dell'istituto a cui si rivolge le competenze e le autonomie irrinunciabili per il governo della propria vita, offrendo loro la possibilità di partecipare ad un percorso formativo finalizzato a far sì che ciascuno acquisisca strumenti e metodi per decidere in modo autonomo i propri percorsi di studio e professionali, riconoscendo le personali potenzialità e attitudini, nel rispetto dei propri desideri e in coerenza con le opportunità reali esistenti sul territorio. La proposta si rivolge prioritariamente (ma non solo) ai ragazzi del secondo anno della scuola secondaria di primo grado affinché giungano all'inizio della classe terza avendo sperimentato situazioni di apprendimento per loro stimolanti e costruttive, avendo avuto l'opportunità di focalizzare al meglio le alternative per loro praticabili e quindi siano nelle condizioni di attuare, sostenuti da insegnanti e famiglie, una scelta il più possibile consapevole. Il percorso si integra con le altre attività già realizzate nella scuola nell'ottica di promuovere il successo formativo degli allievi e di andare a stimolare una prassi didattica capace di proporre situazioni e contesti reali con i quali lo studente sia chiamato a confrontarsi, utilizzando le proprie conoscenze, le abilità che possiede e tutte le risorse personali che è in grado di mobilitare per affrontare positivamente il compito proposto. Il progetto mette in rete più scuole secondarie di secondo grado e anche un IeFp regionale. E' pensato in ottica di crescita delle relazioni e collaborazioni per promuovere il successo formativo, secondo quanto definito anche nel Tavolo 'orientamento e dispersione scolastica' dell'ambito.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'i.c. si trova in un contesto particolare perchè prossimo alla città di Bergamo e ben collegato. Sono scomparse o si sono ridimensionate le attività produttive tradizionali (dalle manifatture tessili e meccaniche, alle aziende Italcementi, Zerowatt, Pigna). Il tessuto socio-culturale vede una considerevole presenza di cittadini di altri stati e una certa fatica nei percorsi di integrazione.

Con la riforma della scuola secondaria di II grado si è verificato inoltre un decremento dell'offerta formativa: il corso di studi degli istituti professionali è stato portato a 5 anni senza qualifiche intermedie (prima era 3+2) e sono stati accorpati alcuni istituti scolastici. Ciò ha creato vuoto formativo per le fasce più deboli per le quali l'alternativa ai 5 anni è ora costituita solo dai corsi professionali regionali. Tale scelta resta preclusa agli alunni della secondaria di II grado da riorientare, in quanto la priorità di iscrizione viene data agli alunni in uscita dalla scuola di I grado.

I dati raccolti dal Gruppo "Orientamento e dispersione scolastica", rispetto agli esiti degli studenti che hanno frequentato il primo anno della scuola secondaria di II grado, mettono in luce un elevato tasso di abbandoni (7%) e di non ammissione alla classe seconda (15%), soprattutto negli istituti professionali e nei tecnici (18% respinti e 5% abbandoni nel tecnico economico e 28% e 7% nel tecnico tecnologico), chiaro sintomo di disagio scolastico e segnale di possibile dispersione.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

In accordo con quanto scritto nel POF dell'Istituto, il progetto si prefigge di:

- promuovere il successo scolastico di tutti e di ciascuno, indipendentemente dal genere, dalle condizioni culturali, socio-economiche e dai livelli di apprendimento;
- ridurre la dispersione scolastica sia nel passaggio dalla scuola secondaria di I grado a quella di II grado sia nel percorso formativo scelto per il futuro.

In particolare, considerata la tipologia dei destinatari dell'intervento, gli obiettivi del progetto sono:

- favorire nei ragazzi l'assunzione di un ruolo attivo e consapevole nella determinazione del proprio futuro scolastico e professionale;
- favorire la conoscenza delle proprie caratteristiche personali, in termini di attitudini, interessi, competenze, motivazione;
- allargare gli orizzonti rispetto alle opportunità per il futuro, ampliando la conoscenza delle possibili opzioni e superando gli stereotipi di genere e il senso di incertezza legato alla scelta;
- sperimentare situazioni di apprendimento laboratoriali e pratiche che alimentino la stima personale di questi alunni e facciano intravedere possibilità di un futuro successo scolastico.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto.

Specificare se è prevista la partecipazione dei genitori dei destinatari e con quali finalità.

La proposta progettuale è indirizzata agli alunni dell'Istituto Comprensivo Rita Levi-Montalcini di Alzano Lombardo che risultano essere maggiormente a rischio dispersione o più difficili da orientare a causa di alcune problematiche specifiche. L'analisi del Gruppo di lavoro territoriale "Orientamento e dispersione scolastica" ha rilevato che le fasce a maggior rischio dispersione sono:

- alunni ripetenti nella scuola secondaria di I grado, spesso poco motivati;
- alunni con Bisogni Educativi Speciali e/o con Disturbi Specifici di Apprendimento;
- alunni NAI o di famiglia non madrelingua italiana.

Pertanto i Consigli di classe andranno ad individuare i ragazzi da coinvolgere tra queste tipologie di studenti, avendo cura di monitorare non solo le difficoltà scolastiche - correlate o non correlate alle eventuali diagnosi - ma anche le carenze nella motivazione e le fatiche emotive e/o relazionali.

Fotografia del momento presente: popolazione scolastica della secondaria di 388 alunni con presenza di 6 alunni NAI, 25 alunni DSA e 37 alunni BES. Il 13% degli alunni sono cittadini stranieri.

Alcune delle attività previste saranno rivolte sia agli alunni sia ai genitori. Questi ultimi infatti, insieme agli insegnanti, giocano un ruolo basilare nell'educazione alla scelta, in quanto sono le persone più legate alla crescita dei ragazzi e alla costruzione della loro identità e personalità. Pertanto si ritiene importante il loro coinvolgimento.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Le attività proposte dai moduli in cui si articola il progetto si svolgono tutte in tempi eccedenti il normale orario di apertura della nostra scuola. A seconda dell'intreccio tra i moduli di questo progetto e altre iniziative di formazione, la scuola rimarrà aperta oltre l'orario consueto uno o più pomeriggi, ad esclusione del martedì. Il progetto prevede anche di spostare i ragazzi presso Istituti di Scuola Secondaria Superiore o le FP regionali dove, in presenza di un docente e di alunni della secondaria, parteciperanno ad attività di laboratorio. Gli incontri avranno di preferenza una durata di 2 ore, ma talvolta si potrà optare per un tempo di 3 ore in considerazione del tipo di attività da svolgere. Comunque si ritiene che la strutturazione dell'orario di svolgimento delle attività debba prevedere una buona flessibilità per consentire la convivenza facile e proficua con il consueto lavoro scolastico e la partecipazione delle famiglie e del territorio. Le iniziative che coinvolgeranno i genitori potranno anche svolgersi di sera.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, ecc...).

Per realizzare questo progetto il nostro istituto comprensivo ha chiesto la collaborazione di due scuole secondarie di secondo grado del territorio e di un leFp appartenente al sistema di istruzione e formazione regionale. Il contributo di questi partner consisterà:

- nel mettere a disposizione i loro laboratori attrezzati e nel gestirli in modo che i nostri ragazzi - in rapporto diretto con i loro allievi - possano sperimentare delle forme di apprendimento pratico e attivo che nella scuola secondaria di primo grado non sono possibili;
- nel coinvolgere alcuni loro studenti che partecipino agli incontri insieme ai nostri con funzione di tutoraggio tra pari;
- nell'offrirci la collaborazione di un loro docente per gli incontri che svolgeremo da loro o con loro.

Gli istituti coinvolti sono ISIS Gazzaniga, IPPSSAR Nembro e l'ABF di Albino.

Inoltre è stata coinvolta la Società Servizi Valle Seriana – con la quale l'istituto già collabora da anni – che offrirà il suo sostegno attraverso i mediatori linguistico-culturali che accompagneranno con alcuni colloqui il discernimento dei ragazzi NAI o appartenenti a famiglie non madrelingua italiane.

Anche il Comune di Alzano Lombardo ha formalizzato la sua disponibilità a collaborare a titolo gratuito con il nostro Istituto, mettendo a disposizione spazi, fornendo bibliografie e cataloghi multimediali, realizzando iniziative formative nel campo della ricerca (web) e promuovendo iniziative nei campi correlati



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto; quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio (ad es. numero di studenti coinvolti; numero di famiglie coinvolte, ecc.).

Il progetto prevede l'utilizzo di una metodologia innovativa capace di suscitare e mettere a frutto lo spirito di iniziativa di ciascuno studente. I momenti di lavoro individuale si alterneranno al confronto e alla cooperazione con gli altri, in un clima di rispetto e collaborazione che consentirà lo sviluppo della capacità critica e dell'autoanalisi; i diversi materiali forniti, le singole attività e lo scambio di idee promuoveranno lo sviluppo di un pensiero critico e divergente.

In sintesi si può dire che verranno utilizzate metodologie didattiche attive diversificate, come il Tutoring, la Didattica Laboratoriale, il Cooperative Learning, la Peer Education e - soprattutto per le attività di sperimentazione del successo condotte in collaborazione con gli studenti della scuola secondaria di II grado o gli IeFP - il Learning by doing.

Saranno utilizzate tutte le tecnologie digitali di cui dispongono gli istituti per ascoltare, visionare, ricercare informazioni e dati necessari a farsi un quadro chiaro del problema.

Saranno offerti alcuni momenti strutturati durante l'attività scolastica curriculare delle seconde affinché l'esperienza di apprendimento del gruppo possa venire raccontata e condivisa con gli altri studenti e possa ingenerare curiosità.

Il percorso dovrebbe avere un impatto costruttivo nell'anno successivo (terza) sull'elaborazione del Consiglio Orientativo da parte del Consiglio di classe e sulla scelta delle famiglie.



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione

Il progetto può essere considerato un approfondimento del Progetto orientamento del Ptof di Istituto nel quale si fa riferimento ad alcune attività che pongono gli alunni in condizione di scoprire se stessi e conoscere il territorio, al fine di giungere, con il supporto della famiglia e dei docenti, ad un'idea il più possibile chiara sul percorso da intraprendere:

- percorsi di riflessione e analisi del sé
- incontri con studenti delle scuole superiori
- incontri con aziende del territorio e presentazione di figure professionali
- partecipazione open day e lezioni di scuola aperta
- realizzazione di esercitazioni e percorsi di ricerca per mettere in grado gli studenti di utilizzare al meglio le opportunità offerte dal Web nella definizione del proprio percorso formativo.

Il progetto è in continuità con il progetto *"Atelier Creativi"* che all'interno dell'istituto coinvolge anche la scuola primaria.

Il progetto va a tradurre in pratica un'attenzione alle persone più fragili che nell'istituto già si esprime attraverso i Progetti Ponte, i progetti di Inclusione (DSA, BES, Stranieri) e di Accoglienza.

Anche rispetto al Progetto di orientamento previsto dal Gruppo "Orientamento e Dispersione scolastica" dell'Ambito 2 sono presenti significativi elementi di continuità.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'orientamento è un processo fortemente influenzato dal contesto culturale e sociale di appartenenza. Pertanto scuola e famiglia sono chiamate a collaborare nutrendo reciproca fiducia, cercando di comprendere reciproci vincoli e proposte. Questo progetto nasce esattamente per dare concretezza all'attenzione che i docenti e l'istituto danno costantemente agli alunni in "situazione di svantaggio".

In casi particolarmente delicati dal punto di vista della comunicazione linguistica e interculturale saranno utilizzate le competenze dei mediatori culturali che prestano servizio presso la Società dei Servizi dell'ambito.

Per quanto riguarda invece gli alunni con difficoltà di apprendimento saranno adottate attenzioni particolari lungo il percorso, in particolar modo per:

- alunni con disabilità, per i quali il percorso di orientamento assume caratteristiche particolari, con anticipo delle ipotesi di scelta rispetto ai compagni e con il coinvolgimento di professionisti esterni all'ambito scolastico con i quali occorrerà dialogare per consentire una scelta veramente rispondente ai bisogni;
- alunni DSA e con altri disturbi di apprendimento, che dovranno essere supportati in misura maggiore sia nella lettura e accettazione della propria situazione, sia nella progettazione di percorsi ambiziosi ma praticabili.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Verranno utilizzate metodologie didattiche attive diversificate, come il Tutoring, la Didattica Laboratoriale, il Cooperative Learning, la Peer Education e - soprattutto per le attività di sperimentazione del successo condotte in collaborazione con gli studenti della scuola secondaria di II grado o gli leFP - il Learning by doing.

Saranno utilizzate tutte le tecnologie digitali di cui dispongono gli istituti per ascoltare, visionare, ricercare informazioni e dati necessari a farsi un quadro chiaro del problema.

Saranno offerti alcuni momenti strutturati durante l'attività scolastica curriculare delle seconde affinché l'esperienza di apprendimento del gruppo possa venire raccontata e condivisa con gli altri studenti e possa ingenerare curiosità.

Si valuterà inoltre la possibilità e l'opportunità di riportare dentro i percorsi curricolari rivolti a tutti gli studenti alcuni aspetti o occasioni offerte in questo progetto solo alle fasce più a rischio.

Il percorso dovrebbe avere un impatto costruttivo nell'anno successivo (terza) sull'elaborazione del Consiglio Orientativo da parte del Consiglio di classe e sulla scelta delle famiglie.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Il progetto prevede una rilevazione costante del punto di vista dei partecipanti quale elemento essenziale per la progettazione e riprogettazione che caratterizza la metodologia adottata.

In particolare, le attese, i bisogni e le criticità dei ragazzi verranno individuati utilizzando questionari anonimi specifici sottoposti in momenti precisi del lavoro (avvio, conclusione di ciascuna fase, termine), ma anche suscitando e indirizzando il confronto che costituisce elemento essenziale della didattica attiva applicata. Il confronto sarà invece lo strumento pressoché unico per ricalibrare in itinere il percorso con i tutor esterni e gli eventuali tirocinanti. Anche ai genitori verrà chiesto di esprimersi in merito al progetto, sia per i momenti in cui sono stati coinvolti direttamente sia per ciò che hanno potuto osservare indirettamente sui loro figli.

I risultati attesi riguardano:

- maggiore senso di autostima e di autoefficacia nei ragazzi coinvolti direttamente
- maggiore serenità nel riconoscere propri talenti e limiti e nel proiettarsi nel futuro scolastico
- incremento della motivazione e dell'entusiasmo dei ragazzi anche nella didattica curriculare
- lettura più precisa delle attitudini dei ragazzi
- incremento della relazione di collaborazione tra docenti e famiglie

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio.

Il progetto sarà incluso nel PTOF dell'Istituto Comprensivo nella sezione dedicata alle azioni destinate al potenziamento dell'offerta formativa. Momenti elettivi per la presentazione analitica del progetto saranno gli incontri che l'Istituto da tempo organizza con l'utenza: le assemblee che precedono le iscrizioni, gli open-day, la festa della scuola e il confronto con i genitori. In queste occasioni il Dirigente, il suo staff e i responsabili dei plessi si soffermeranno per spiegare la qualità formativa della nuova proposta, illustrandone anche la positiva ricaduta e la produttiva integrazione con la didattica quotidiana.

La lotta alla dispersione scolastica è un tema condiviso dai Dirigenti Scolastici che hanno promosso il Gruppo "Orientamento e Dispersione scolastica dell'Ambito 2". Un progetto di questo tipo potrebbe diventare progetto di ambito se sostenuto da finanziamenti da parte delle Amministrazioni Comunali o sponsorizzato. Il protocollo del CTI (in futuro probabilmente Scuola Polo per l'Inclusione) prevede attività in rete tra Istituti del territorio; rispetto al tema orientamento inserisce la possibilità di organizzare uno Sportello Orientamento che sia di supporto in particolar modo degli alunni in situazioni difficili rispetto all'apprendimento e/o al contesto socio-culturale. Questi studenti sono quelli individuati come principali destinatari di questo progetto.

Promozione delle pari opportunità

Descrivere con quali attività s'intende superare gli stereotipi di genere che caratterizzano le scelte professionali ed educative delle studentesse e degli studenti

Il Progetto può essere un'ottima occasione anche di promozione di una cultura delle pari opportunità. In particolare, potrà lavorare sul contrasto ai pregiudizi e agli stereotipi legati ai ruoli maschili e femminili. Lavoro che può avvenire fornendo agli studenti strumenti di analisi critica rispetto ai ruoli femminili e maschili diffusi nella società oggi e nel passato. Le attività potrebbero partire dalla raccolta delle rappresentazioni rispetto a studio, lavoro, progetto di vita, per proseguire con un confronto tra scelte operate da ragazze e ragazzi. Si potrebbero ricostruire le scelte dei propri genitori e nonni, mettendole in relazione al contesto culturale e sociale, evidenziandone le differenze di genere. Si potranno incontrare direttamente alcuni genitori. Inoltre, i laboratori di sperimentazione del successo proporranno a tutti i partecipanti - senza distinzione di genere - attività varie e diversificate.

Durata biennale del progetto

Descrivere come si intende sviluppare il progetto nel corso dei due anni previsti

Il progetto è pensato su due moduli da replicare in due anni successivi per riuscire ad intercettare - nell'anno precedente la scelta - il maggior numero possibile di ragazzi valutati a rischio dispersione o in ogni caso più difficili da orientare e offrire loro un tempo disteso di formazione e riflessione. Inoltre la durata biennale del progetto consentirebbe di apportare modifiche e miglioramenti nella seconda annualità, dopo aver valutato con attenzione gli esiti della prima annualità. In presenza di risultati particolarmente positivi ottenuti in alcune attività previste nel progetto - rilevati anche attraverso questionari e griglie compilati dai vari protagonisti del percorso - queste stesse attività potrebbero essere inserite nel progetto Orientamento all'interno del Piano dell'Offerta Formativa e quindi estese a tutti gli alunni nel primo quadrimestre della classe terza o, negli anni successivi, proprio ai ragazzi delle successive seconde.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Adolescenti, orientamento e dispersione scolastica	39	http://www.icalzanolombardo.gov.it/wp-content/uploads/2012/07/POTF-Tiennale-aggiornato-17-02-17.pdf
ORIENTAMENTO - Progetti	28	http://www.icalzanolombardo.gov.it/wp-content/uploads/2012/07/POTF-Tiennale-aggiornato-17-02-17.pdf
ORIENTAMENTO - finalità	12-21	http://www.icalzanolombardo.gov.it/wp-content/uploads/2012/07/POTF-Tiennale-aggiornato-17-02-17.pdf
Progetti per l'inclusione	25	http://www.icalzanolombardo.gov.it/wp-content/uploads/2012/07/POTF-Tiennale-aggiornato-17-02-17.pdf
Progetti per l'intercultura: accoglienza, alfabetizzazione, intercultura	25	http://www.icalzanolombardo.gov.it/wp-content/uploads/2012/07/POTF-Tiennale-aggiornato-17-02-17.pdf
Progetto Atelier Creativi: "Dai simpatici robot alla casa intelligente: laboratori creativi per una scuola che pensa al futuro"	68	http://www.icalzanolombardo.gov.it/wp-content/uploads/2012/07/POTF-Tiennale-aggiornato-17-02-17.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
Promuovere negli studenti di origine straniera e/o madrelingua diversa dall'italiano una maggiore conoscenza di sé e delle offerte del territorio e stimolare l'assunzione di un ruolo attivo nella scelta del proprio futuro nell'ottica di ridurre il fallimento formativo precoce e la dispersione scolastica.	1	SERVIZI SOCIOSANITARI VAL SERIANA S.R.L. Direzione	Dichiarazione di intenti	2584	29/05/2017	Si



<ul style="list-style-type: none"> • la costruzione di bibliografie e cataloghi multimediali a supporto delle attività formative e dei loro contenuti; • la messa a disposizione di spazi per le iniziative (spazi della Biblioteca Comunale, Auditorium comunale di piazza Caduti di Nassiriya, etc.); • iniziative formative nel campo della ricerca, con particolare riferimento alla ricerca web, alle analisi della qualità e attendibilità delle fonti e delle informazioni; • altre iniziative nei campi formativi correlati, anche estese alla cittadinanza e alle famiglie; • la partecipazione al tavolo giovani del Comune di Alzano Lombardo, con rappresentanze della scuola; • ulteriori attività coerenti con i temi sopra elencati. 	1	Comune di Alzano Lombardo Ufficio Scuola, Sociale e Cultura	Dichiarazione di intenti	2689	01/06/2017	Si
---	---	---	--------------------------	------	------------	----

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
La collaborazione avverrà su una serie di azioni volte a promuovere negli studenti una maggiore conoscenza di sé e delle offerte del territorio e a stimolare l'assunzione di un ruolo attivo nella scelta del proprio futuro, nell'ottica di ridurre il fallimento formativo precoce e la dispersione scolastica.	BGIS01600E 'VALLE SERIANA'	2564	26/05/2017	Si
La collaborazione avverrà su una serie di azioni volte a promuovere negli studenti una maggiore conoscenza di sé e delle offerte del territorio e a stimolare l'assunzione di un ruolo attivo nella scelta del proprio futuro, nell'ottica di ridurre il fallimento formativo precoce e la dispersione scolastica.		2583	29/05/2017	Si
La collaborazione avverrà su una serie di azioni volte a promuovere negli studenti una maggiore conoscenza di sé e delle offerte del territorio e a stimolare l'assunzione di un ruolo attivo nella scelta del proprio futuro, nell'ottica di ridurre il fallimento formativo precoce e la dispersione scolastica.	BGRH020009 'ALFREDO SONZOGNI'	2839	07/06/2017	Si

Collaborazioni con istituzioni scolastiche non presenti nella Banca Dati MIUR

Numero istituti	Istituzioni scolastiche
-----------------	-------------------------



1	Azienda Bergamasca Formazione - Centro di Formazione Professionale di Albino
---	--

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
ORIENTATTIVAMENTE 1ALZ	€ 3.811,50
ORIENTATTIVAMENTE 1NESE	€ 3.811,50
ORIENTATTIVAMENTE 2ALZ	€ 3.811,50
ORIENTATTIVAMENTE 2NESE	€ 3.811,50
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 15.246,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il primo ciclo

Titolo: ORIENTATTIVAMENTE 1ALZ

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	ORIENTATTIVAMENTE 1ALZ
Descrizione modulo	<p>Nell'anno scolastico 2017/2018, gli alunni scelti per questo progetto parteciperanno a quattro tipologie di incontri:</p> <ul style="list-style-type: none"> o lavoro individuale e/o cooperativo sull'immagine di sé/narrazione di sé e sui propri sogni/progetti professionali o incontro con genitori o altri adulti volontari che illustrano ai ragazzi il proprio percorso di scelta, di formazione e il proprio lavoro o uscita presso istituti superiori o leFp per laboratori didattici in presenza di un insegnante tutor e di alcuni ragazzi per relazione tra pari o incontri informativi sul panorama delle scuole anche per i genitori <p>Gli alunni lavoreranno singolarmente o in gruppo in base alla tipologia di attività. La didattica sarà di tipo collaborativo e attivo, prevarrà il confronto, in un'ottica di condivisione di competenze, con il fine di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni - Identificare le proprie capacità, competenze, interessi e attitudini - Favorire l'esplorazione e la scoperta di sé e della realtà del territorio - Promuovere la consapevolezza del proprio specifico modo di apprendere - Avere gli strumenti per decisioni consapevoli in materia di istruzione e formazione <p>La valutazione del progetto avverrà tramite questionari ma anche tramite l'osservazione dei cambiamenti dei ragazzi e del loro processo di orientamento.</p>
Data inizio prevista	13/11/2017



Data fine prevista	08/06/2018
Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	BGMM82101V
Numero destinatari	15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ORIENTATTIVAMENTE 1ALZ

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		15	450,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					3.811,50 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il primo ciclo

Titolo: ORIENTATTIVAMENTE 1NESE

Dettagli modulo

Titolo modulo	ORIENTATTIVAMENTE 1NESE
Descrizione modulo	<p>Nell'anno scolastico 2017/2018, gli alunni scelti per questo progetto parteciperanno a quattro tipologie di incontri:</p> <ul style="list-style-type: none"> o lavoro individuale e/o cooperativo sull'immagine di sé/narrazione di sé e sui propri sogni/progetti professionali o incontro con genitori o altri adulti volontari che illustrano ai ragazzi il proprio percorso di scelta, di formazione e il proprio lavoro o uscita presso istituti superiori o leFp per laboratori didattici in presenza di un insegnante tutor e di alcuni ragazzi per relazione tra pari o incontri informativi sul panorama delle scuole anche per i genitori <p>Gli alunni lavoreranno singolarmente o in gruppo in base alla tipologia di attività. La didattica sarà di tipo collaborativo e attivo, prevarrà il confronto, in un'ottica di condivisione di competenze, con il fine di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni - Identificare le proprie capacità, competenze, interessi e attitudini - Favorire l'esplorazione e la scoperta di sé e della realtà del territorio - Promuovere la consapevolezza del proprio specifico modo di apprendere - Avere gli strumenti per decisioni consapevoli in materia di istruzione e formazione <p>La valutazione del progetto avverrà tramite questionari ma anche tramite l'osservazione dei cambiamenti dei ragazzi e del loro processo di orientamento.</p>



Data inizio prevista	13/11/2017
Data fine prevista	08/06/2018
Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	BGMM82101V
Numero destinatari	15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ORIENTATTIVAMENTE 1NESE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		15	450,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					3.811,50 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il primo ciclo

Titolo: ORIENTATTIVAMENTE 2ALZ

Dettagli modulo

Titolo modulo	ORIENTATTIVAMENTE 2ALZ
----------------------	------------------------



Descrizione modulo	<p>Nell'anno scolastico 2017/2018, gli alunni scelti per questo progetto parteciperanno a quattro tipologie di incontri:</p> <ul style="list-style-type: none"> o lavoro individuale e/o cooperativo sull'immagine di sé/narrazione di sé e sui propri sogni/progetti professionali o incontro con genitori o altri adulti volontari che illustrano ai ragazzi il proprio percorso di scelta, di formazione e il proprio lavoro o uscita presso istituti superiori o leFp per laboratori didattici in presenza di un insegnante tutor e di alcuni ragazzi per relazione tra pari o incontri informativi sul panorama delle scuole anche per i genitori <p>Gli alunni lavoreranno singolarmente o in gruppo in base alla tipologia di attività. La didattica sarà di tipo collaborativo e attivo, prevarrà il confronto, in un'ottica di condivisione di competenze, con il fine di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni - Identificare le proprie capacità, competenze, interessi e attitudini - Favorire l'esplorazione e la scoperta di sé e della realtà del territorio - Promuovere la consapevolezza del proprio specifico modo di apprendere - Avere gli strumenti per decisioni consapevoli in materia di istruzione e formazione <p>La valutazione del progetto avverrà tramite questionari ma anche tramite l'osservazione dei cambiamenti dei ragazzi e del loro processo di orientamento.</p>
Data inizio prevista	12/11/2018
Data fine prevista	08/06/2019
Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	BGMM82101V
Numero destinatari	15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ORIENTATTIVAMENTE 2ALZ

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		15	450,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					3.811,50 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il primo ciclo

Titolo: ORIENTATTIVAMENTE 2NESE

Dettagli modulo



Titolo modulo	ORIENTATTIVAMENTE 2NESE
Descrizione modulo	<p>Nell'anno scolastico 2017/2018, gli alunni scelti per questo progetto parteciperanno a quattro tipologie di incontri:</p> <ul style="list-style-type: none"> o lavoro individuale e/o cooperativo sull'immagine di sé/narrazione di sé e sui propri sogni/progetti professionali o incontro con genitori o altri adulti volontari che illustrano ai ragazzi il proprio percorso di scelta, di formazione e il proprio lavoro o uscita presso istituti superiori o leFp per laboratori didattici in presenza di un insegnante tutor e di alcuni ragazzi per relazione tra pari o incontri informativi sul panorama delle scuole anche per i genitori <p>Gli alunni lavoreranno singolarmente o in gruppo in base alla tipologia di attività. La didattica sarà di tipo collaborativo e attivo, prevarrà il confronto, in un'ottica di condivisione di competenze, con il fine di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni - Identificare le proprie capacità, competenze, interessi e attitudini - Favorire l'esplorazione e la scoperta di sé e della realtà del territorio - Promuovere la consapevolezza del proprio specifico modo di apprendere - Avere gli strumenti per decisioni consapevoli in materia di istruzione e formazione <p>La valutazione del progetto avverrà tramite questionari ma anche tramite l'osservazione dei cambiamenti dei ragazzi e del loro processo di orientamento.</p>
Data inizio prevista	12/11/2018
Data fine prevista	08/06/2019
Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	BGMM82101V
Numero destinatari	15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ORIENTATTIVAMENTE 2NESE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		15	450,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					3.811,50 €



Azione 10.1.6 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento(Piano 992570)
Importo totale richiesto	€ 15.246,00
Massimale avviso	€ 18.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	N.18 prot. 2160-2017
Data Delibera collegio docenti	11/04/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	N.85 prot.2162-2017
Data Delibera consiglio d'istituto	21/04/2017
Data e ora inoltro	08/06/2017 10:52:38
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>ORIENTATTIVAMENTE 1ALZ</u>	€ 3.811,50	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>ORIENTATTIVAMENTE 1NESE</u>	€ 3.811,50	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>ORIENTATTIVAMENTE 2ALZ</u>	€ 3.811,50	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>ORIENTATTIVAMENTE 2NESE</u>	€ 3.811,50	
	Totale Progetto "Orient-Attiva-Mente"	€ 15.246,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 15.246,00	€ 18.000,00