**Percorso didattico personalizzato**

**per alunni b.e.s. – ALUNNI NON AMMESSI O AMMESSI CON RISERVA**

*Anno scolastico ………………*

Scuola: □ primaria □ secondaria di I grado

Plesso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**OBIETTIVI DA RAGGIUNGERE NEL CORSO DELL’ANNO**

 **( gli obiettivi devono essere coerenti con quanto emerge nella griglia di osservazione)**

* Recuperare le lacune pregresse.
* Riorientare l’alunno rendendolo consapevole delle sue difficoltà e delle loro potenzialità.
* Motivare l’alunno allo studio.
* Far acquisire un più efficace metodo di studio.
* potenziare l’autostima.
* Migliorare i processi di socializzazione e gestire meglio le relazioni con gli altri.
* Accrescere interesse e partecipazione alla vita scolastica.
* Sviluppare il senso di responsabilità.
* Favorire lo spirito di collaborazione.
* Migliorare l’autocontrollo.
* Migliorare l’attenzione.
* Ampliare conoscenze e potenziare le abilità strumentali di base.
* Potenziare l’autonomia personale, sociale ed operativa.
* Altro……………………………………………………………….

**STRATEGIE PREVALENTI DEL DOCENTE A SUPPORTO DELL’APPRENDIMENTO**

* Didattica per concetti.
* Strategie metacognitive per lo studio e per l’autovalutazione.
* Pause ripetute e volute per una consapevolezza dell’avvenuta comprensione, per permettere all’alunno il processamento del linguaggio.
* Lettura da parte dell’insegnante.
* In momenti e tempi opportuni, dettatura all'insegnante del proprio pensiero affinché ciò non sia ostacolato dalle difficoltà di scrittura.
* Richieste specifiche con domande univoche e lineari.
* Cooperative learning
* Brainstorming
* Controllo sistematico dei compiti svolti
* Didattica esperenziale/laboratoriale
* Iniziative di recupero delle conoscenze ed abilità mediante riduzione e semplificazione di esercizi,
* Sintesi scritte degli argomenti di studio
* Semplificazioni testuali
* Uso di attrezzature multimediali
* Riproposizione dei concetti/argomenti conscalette, schede ortografiche e lessicali
* Inserimento in gruppi di lavoro motivati
* Lavori a piccoli gruppi,
* Lavoro a gruppi omogenei durante le ore curriculari e/a a classi aperte
* Tutoraggio fra pari
* Stimoli alla partecipazione e valorizzazione degli interventi.
* Individuazione, insieme all’alunno, di traguardi raggiungibili.
* Affidamento di incarichi di responsabilità.
* Esercitazioni per perfezionare il metodo di lavoro
* Importanza maggiore alla comunicazione orale
* Particolare attenzione allosviluppo dello spirito critico e creatività,
* Rielaborazione dei contenuti anche attraverso la riproduzione degli stessi concetti con modalità e linguaggi differenti.
* Avvio alla costruzione autonoma di scalette, di sintesi.
* Esercizi di rafforzamento del calcolo
* Incoraggiamento all’uso di strategie personali per l’apprendimento e la produzione di elaborati
* Invito alla ricostruzione guidata degli itinerari di lavoro svolti dalla classe,
* **Altro……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….**

**VALUTAZIONE E VERIFICHE**

**(N.B. I criteri e le modalità di verifica e di valutazione terranno in considerazione le misure compensative e dispensative segnalate.)**

Sulla base delle indicazioni generali dettate dalla nota miur 03.06.2014, PROT. N. 3587 i criteri e le modalità di verifica si svolgeranno nelle modalità riportate nel PDP, in particolare:

* Valutare in base ai progressi acquisiti, impegno, conoscenze apprese e strategie operate.
* Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo rispetto al punto di partenza e non valutare solo il prodotto/risultato
* Predisporre verifiche scalari
* Programmare e concordare con l’alunno le verifiche orali e scritte
* Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera o materie orali) ove necessario
* Far usare strumenti e mediatori didattici ( formulario, tabelle verbi, grammatica ecc) nelle prove sia scritte sia orali tenendo conto delle indicazioni fornite dalla diagnosi e/o delle osservazioni del Consiglio
* Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico (rumori, luci…)
* Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni e le possibilità di miglioramento, individuando i punti di forza.
* Altro ………………………………………………..

**PROVE SCRITTE**

* Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari o altro……
* Facilitare la decodifica della consegna e del testo
* Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
* Introdurre prove informatizzate
* Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove
* dividere la verifica in due tempi diversi
* Attenzione più al procedimento che alla correttezza del calcolo
* Altro……………………………………………………………………..

**PROVE ORALI**

* Gestione dei tempi nelle verifiche orali dando tempo per la riflessione, pause .
* Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive
* Altro………………………………………………………..

**STRUMENTI COMPENSATIVI / DISPENSATIVI**

**(evidenziare con crocette)**

* l’alunno scrive in stampato maiuscolo
* scrittura alla lavagna in stampato maiuscolo (da parte del docente)
* preparazione di verifiche scritte a computer in stampato

⭘ maiuscolo

⭘ minuscolo con tipo e dimensione carattere (in genere, Verdana, Palatino 12, 14, anche 16) ed interlinea adeguati al caso

* tempi più lunghi per lo svolgimento di esercizi, delle diverse attività e di prove scritte
* compiti compresi, comunicati e trascritti correttamente
* interrogazioni e verifiche programmate

(DISCIPLINE:………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………)

* assegnazione di un minor numero di esercizi in classe

(DISCIPLINE:…………………………………………………………………………………………………………………………………………………)

* assegnazione di un minor numero di esercizi nelle verifiche

(DISCIPLINE:…………………………………………………………………………………………………………………………………………………)

* testi/materiali ridotti

(DISCIPLINE:…………………………………………………………………………………………………………………………………………………)

* utilizzo di tabelle e schemi

(DISCIPLINE:…………………………………………………………………………………………………………………………………………………)

* utilizzo di mappe concettuali (costruite con l’alunno e non già predisposte)

(DISCIPLINE:…………………………………………………………………………………………………………………………………………………)

* altro ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**NB: le riduzioni si intendono per quantità, non per contenuto**

 **MISURE DISPENSATIVE ( mettere una crocetta sulle voci che interessano):**

L’alunno è dispensato da:

* lettura a voce alta
* scrittura e copiatura dalla lavagna
* lettura di consegne
* scrittura corsivo - script
* scrittura veloce sotto dettatura
* uso del dizionario cartaceo
* studio mnemonico delle tabelline
* studio mnemonico forme verbali, grammaticali
* studio mnemonico tavole verbali
* studio delle lingue straniere in forma scritta
* prendere appunti
* disegno tecnico
* altro………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

 **STRUMENTI COMPENSATIVI ( mettere una crocetta sulle voci che interessano):**

L’alunno utilizza inoltre i seguenti strumenti compensativi:

* tabella dell'alfabeto e dei vari caratteri
* tabella dei mesi
* tavola pitagorica
* tabella delle misure
* tabelle delle formule e/o procedure specifiche
* calcolatrice
* registratore/lettore mp3
* cartine geografiche e storiche
* tabelle della memoria di ogni tipo (ad es., grammaticali – forme verbali – analisi logica – analisi del periodo – aiuti temporali)
* computer con programmi di videoscrittura con correttore ortografico
* computer con sintesi vocale (es.: Carlo Mobile)
* computer con software per il riconoscimento vocale (es.: Dragon)
* materiale registrato (mp3, cassette) (dagli insegnanti, dagli alunni, e/o allegate ai testi)
* dizionari di lingua straniera in Cdrom
* tabelle per lo studio di lessico e regole della lingua straniera
* traduttori
* libri di testo digitali
* verifica (docente – compagno) della compilazione o aiuto compilazione diario scolastico
* cassette registrate dal docente con spiegazioni di lezioni o parti di essa (es riepilogo a fine lezione)
* uso sistematico di mappe strutturate (o mappe mentali) per riconoscimento e rielaborazione degli argomenti
* altro …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L’ALUNNO**

Si concordano:

* assegnazione di compiti a casa in misura ridotta

DISCIPLINE:……………………………………………………………………..…………………………………………………………………………

* l’organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro

 ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

* le modalità di aiuto: *chi segue l’alunno nei compiti, come, per quanto tempo, per quali attività\discipline*

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

* gli strumenti compensativi utilizzati a casa

 ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

 ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

Data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Dirigente scolastico

……………………………………..

I docenti I genitori

----------------------------------------- (firma per accettazione)

------------------------------------------ -----------------------------------------

------------------------------------------ -----------------------------------------

------------------------------------------

----------------------------------------- I genitori

………………………………….. (firma per presa visione)

…………………………………. ----------------------------------------------

----------------------------------------- ----------------------------------------------