

**All. 3**

**A.S. ……………………………………..**

**SCHEDA DI RILEVAZIONE ALUNNI con sospetto DSA**

**SENZA CERTIFICAZIONE**

**per le scuole Primaria e Secondaria di primo grado**

PLESSO: …………………………………………………………………… CLASSE ……………………………

INSEGNANTI:

del team ………………………………………………………………………………………………………………

o di sezione …………………………………………………………………………………………………………………………

o coordinatore …………………………………………………………………………………………………………………………

**1. DATI RELATIVI ALL’ALUNNO/A**

|  |  |
| --- | --- |
| COGNOME  |  |
| NOME  |  |
| LUOGO DI NASCITA |  |
| DATA DI NASCITA |  |
| INDIRIZZO |  |
| TELEFONO |  |

**2. ALTRE INFORMAZIONI ( difficoltà riscontrate, colloqui con la famiglia, invio UONPIA, ecc.)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Come si riconosce un DSA**

(rielaborazione materiali tratti dal sito dell’A.I.D.)

Ogni DSA è diverso dall’altro perché il disturbo non è un’entità monolitica; essa si presenta come un complesso di caratteristiche che ogni dislessico condivide in misura più o meno estesa.

Di seguito è riportato un elenco di tratti, comportamenti, abilità, differenze percettive o di sviluppo che possono essere presenti in misura più o meno ampia negli alunni con DSA.
**Tanto più alto è il numero delle risposte affermative, tanto maggiore è la probabilità che si tratti di DSA.** **In tal caso** **è necessario rivolgersi a uno specialista (neuropsichiatra, psicologo) per avere una diagnosi**; l’**Associazione Italiana Dislessia offre al riguardo una consulenza gratuita**.

**STILE DI APPRENDIMENTO**

* La capacità di lettura e scrittura è significativamente inferiore alla vivacità intellettiva.
* Il quoziente d’intelligenza è nella media o sopra la media, ma il rendimento scolastico è basso, specie nelle prove scritte.
* Va bene nelle prove orali, ma ha scarsi risultati in quelle scritte.
* Apprende rapidamente attraverso l’osservazione, la dimostrazione, la sperimentazione e gli aiuti visuali.
* È frequentemente rimproverato, accusato di agire in modo stupido o di essere pigro o sbadato, immaturo e di “non impegnarsi abbastanza”.
* Ha difficoltà a mantenere l’attenzione, gli riesce difficile concentrarsi ed è molto vivace.
* Sogna molto ad occhi aperti, si perde facilmente nei propri pensieri; perde il senso del tempo.
* Si sente stupido, ha una bassa auto-stima, tende a nascondere le debolezze.
* In realtà è molto più indietro con gli studi di quanto non appaia.

**MEMORIA**

* Ha problemi con la memoria a breve termine.
* Generalmente ha un’eccellente memoria a lungo termine.
* Ha problemi di memoria con l’informazione strutturata in sequenza.
* Pensa principalmente per immagini e non ricorrendo al dialogo interno.

**VISIONE**

* Ha problemi visivi che i test standard non sembrano rivelare.
* Trova difficile vedere le cose nel modo appropriato.
* Durante la lettura si lamenta di provare sensazioni di movimento o di vedere le parole in movimento o distorte.
* Può vedere sulla pagina cose che non ci sono.

**TEMPO E SPAZIO**

* Sperimenta difficoltà nella consapevolezza del tempo e nella sua gestione e dello spazio.

**LATERALIZZAZIONE**

* Può avere difficoltà con i compiti che implicano abilità motorie.
* Ha difficoltà a copiare o a riassumere correttamente.
* La scrittura è talvolta illeggibile.
* Può non essere in grado di leggere la propria scrittura.
* La scrittura può continuamente oscillare da leggibile a illeggibile.
* Il modo in cui tiene in mano la penna è inconsueto.
* Può essere ambidestro.
* Appare non coordinato e goffo nei movimenti quando gioca o è impegnato in attività sportive.
* Spesso confonde la destra con la sinistra e il sopra con il sotto

**Come si riconosce un DSA**

(rielaborazione materiali tratti dal sito dell’A.I.D.)

Ogni DSA è diverso dall’altro perché il disturbo non è un’entità monolitica; essa si presenta come un complesso di caratteristiche che ogni dislessico condivide in misura più o meno estesa.

Di seguito è riportato un elenco di tratti, comportamenti, abilità, differenze percettive o di sviluppo che possono essere presenti in misura più o meno ampia negli alunni con DSA.
**Tanto più alto è il numero delle risposte affermative, tanto maggiore è la probabilità che si tratti di DSA.** **In tal caso** **è necessario rivolgersi a uno specialista (neuropsichiatra, psicologo) per avere una diagnosi**; l’**Associazione Italiana Dislessia offre al riguardo una consulenza gratuita**.

**STILE DI APPRENDIMENTO**

* La capacità di lettura e scrittura è significativamente inferiore alla vivacità intellettiva.
* Il quoziente d’intelligenza è nella media o sopra la media, ma il rendimento scolastico è basso, specie nelle prove scritte.
* Va bene nelle prove orali, ma ha scarsi risultati in quelle scritte.
* Apprende rapidamente attraverso l’osservazione, la dimostrazione, la sperimentazione e gli aiuti visuali.
* È frequentemente rimproverato, accusato di agire in modo stupido o di essere pigro o sbadato, immaturo e di “non impegnarsi abbastanza”.
* Ha difficoltà a mantenere l’attenzione, gli riesce difficile concentrarsi ed è molto vivace.
* Sogna molto ad occhi aperti, si perde facilmente nei propri pensieri; perde il senso del tempo.
* Si sente stupido, ha una bassa auto-stima, tende a nascondere le debolezze.
* In realtà è molto più indietro con gli studi di quanto non appaia.

**MEMORIA**

* Ha problemi con la memoria a breve termine.
* Generalmente ha un’eccellente memoria a lungo termine.
* Ha problemi di memoria con l’informazione strutturata in sequenza.
* Pensa principalmente per immagini e non ricorrendo al dialogo interno.

**VISIONE**

* Ha problemi visivi che i test standard non sembrano rivelare.
* Trova difficile vedere le cose nel modo appropriato.
* Durante la lettura si lamenta di provare sensazioni di movimento o di vedere le parole in movimento o distorte.
* Può vedere sulla pagina cose che non ci sono.

**TEMPO E SPAZIO**

* Sperimenta difficoltà nella consapevolezza del tempo e nella sua gestione e dello spazio.

**LATERALIZZAZIONE**

* Può avere difficoltà con i compiti che implicano abilità motorie.
* Ha difficoltà a copiare o a riassumere correttamente.
* La scrittura è talvolta illeggibile.
* Può non essere in grado di leggere la propria scrittura.
* La scrittura può continuamente oscillare da leggibile a illeggibile.
* Il modo in cui tiene in mano la penna è inconsueto.
* Può essere ambidestro.
* Appare non coordinato e goffo nei movimenti quando gioca o è impegnato in attività sportive.
* Spesso confonde la destra con la sinistra e il sopra con il sotto.

**ABILITA’ DI LETTURA, SCRITTURA E LINGUISTICHE**

* Legge male ad alta voce.
* E’ molto lento nella lettura.
* Può avere una ragionevole rapidità di lettura, ma non comprende ciò che ha letto.
* Trova difficoltà nel compitare correttamente.
* Può pronunciare male parole lunghe o trasporre parole e frasi nel parlare.
* Durante la lettura può provare mal di testa, giramenti di testa o malessere.
* Nella lettura e nella scrittura mostra ripetizioni, trasposizioni, aggiunte, omissioni, sostituzioni o inversioni di lettere, parole e numeri.
* Nella lettura e/o nella scrittura tende a ripetere sillabe, parole e addirittura intere frasi.
* Si confonde con alcuni tipi di lettere, numeri o parole e tende a invertirli.
* Talvolta legge o scrive parole al contrario, talvolta salta le parole.
* Dimentica la parte centrale della frase o ciò che ha appena finito di leggere.
* Tende a non ricordare le elencazioni (nomi, cose, numeri, ecc.) specie se in sequenza.
* Si confonde facilmente con le lunghe spiegazioni verbali.
* E’ facilmente distratto da stimoli sonori.
* Gli capita di equivocare ciò che sente.
* Ha difficoltà nel verbalizzare i suoi pensieri.
* Esprime le sue idee con difficoltà.

**MATEMATICA**

* Utilizza le dita per contare.
* Può essere capace di contare bene, ma mostra difficoltà nel contare gli oggetti.
* Non riesce a ricordare tabelline e formule.
* Sperimenta difficoltà nell’area del calcolo.
* E’ bravo in aritmetica, ma non in problemi che implichino il linguaggio.
* E’ incapace di afferrare i concetti di algebra.
* Non sa amministrare il denaro.

**COMPORTAMENTO**

* Può essere emotivo o ansioso in merito ai suoi problemi scolastici, alla lettura, alla scrittura, alla matematica, sebbene a volte lo nasconda.
* E’ una persona molto frustrata.
* In classe disturba o fa il buffone, oppure è troppo calmo.
* Può essere ipersensibile, emotivo e aspira alla perfezione.
* Ha un forte senso del “fair play” e della giustizia.
* Può essere molto disordinato.

Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Firma \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ABILITA’ DI LETTURA, SCRITTURA E LINGUISTICHE**

* Legge male ad alta voce.
* E’ molto lento nella lettura.
* Può avere una ragionevole rapidità di lettura, ma non comprende ciò che ha letto.
* Trova difficoltà nel compitare correttamente.
* Può pronunciare male parole lunghe o trasporre parole e frasi nel parlare.
* Durante la lettura può provare mal di testa, giramenti di testa o malessere.
* Nella lettura e nella scrittura mostra ripetizioni, trasposizioni, aggiunte, omissioni, sostituzioni o inversioni di lettere, parole e numeri.
* Nella lettura e/o nella scrittura tende a ripetere sillabe, parole e addirittura intere frasi.
* Si confonde con alcuni tipi di lettere, numeri o parole e tende a invertirli.
* Talvolta legge o scrive parole al contrario, talvolta salta le parole.
* Dimentica la parte centrale della frase o ciò che ha appena finito di leggere.
* Tende a non ricordare le elencazioni (nomi, cose, numeri, ecc.) specie se in sequenza.
* Si confonde facilmente con le lunghe spiegazioni verbali.
* E’ facilmente distratto da stimoli sonori.
* Gli capita di equivocare ciò che sente.
* Ha difficoltà nel verbalizzare i suoi pensieri.
* Esprime le sue idee con difficoltà.

**MATEMATICA**

* Utilizza le dita per contare.
* Può essere capace di contare bene, ma mostra difficoltà nel contare gli oggetti.
* Non riesce a ricordare tabelline e formule.
* Sperimenta difficoltà nell’area del calcolo.
* E’ bravo in aritmetica, ma non in problemi che implichino il linguaggio.
* E’ incapace di afferrare i concetti di algebra.
* Non sa amministrare il denaro.

**COMPORTAMENTO**

* Può essere emotivo o ansioso in merito ai suoi problemi scolastici, alla lettura, alla scrittura, alla matematica, sebbene a volte lo nasconda.
* E’ una persona molto frustrata.
* In classe disturba o fa il buffone, oppure è troppo calmo.
* Può essere ipersensibile, emotivo e aspira alla perfezione.
* Ha un forte senso del “fair play” e della giustizia.
* Può essere molto disordinato.

Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Firma \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_