

	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE ALZANO LOMBARDO</b>  <b>“Rita Levi-Montalcini”</b>  Via F.lli Valenti , 6 – 24022 Alzano Lombardo (BG) - C.F. 95118410166 Cod.Mec. BGIC82100T – Sito <a href="http://www.icalzanolombardo.edu.it">www.icalzanolombardo.edu.it</a> Tel. 035.511390 – Fax 035.515693 Mail <a href="mailto:bgic82100t@istruzione.it">bgic82100t@istruzione.it</a> - Pec <a href="mailto:bgic82100t@pec.istruzione.it">bgic82100t@pec.istruzione.it</a>	
--	--	---

<b>PROGETTO ORIENTAMENTO E DISPERSIONE SCOLASTICA</b>
---

### 1. Percorso formativo e informativo per gli studenti

Per diversi anni i docenti dell’istituto hanno partecipato alle proposte formative sia dell’Ufficio Territoriale Provinciale sia della Società Servizi dell’Ambito e si sono formati ad esercitare la funzione di Docenti Orientatori. Anche durante quest’anno scolastico 2013/2014, l’istituto intende pertanto sfruttare a fondo le competenze maturate dai docenti sviluppando il Curricolo del Cittadino Orientato nei confronti di tutti gli alunni frequentanti l’istituto e mettendo in atto delle azioni specifiche per gli alunni delle classi terze del plesso di Alzano Lombardo e di Nese.

Ogni Consiglio di classe approfondirà argomenti di studio e percorsi didattici che hanno in se stessi una vera e propria valenza orientativa. Nell’istituto è infatti presente la consapevolezza dell’importanza di investire sull’orientamento a partire dalla prima media, non solo offrendo occasioni di incontro con realtà lavorative e mestieri, quanto promuovendo una vera e propria didattica orientativa. L’assunzione della dimensione orientativa deve infatti permeare tutta l’azione educativo - pedagogica della scuola e diventare obiettivo prioritario dell’attività didattica in tutte le discipline, che insieme devono concorrere allo sviluppo di competenze auto-orientative nello studente. Come sottolinea ampiamente il Protocollo Orientativo Territoriale, va previsto e combattuto, quindi, il rischio, sempre presente, di una tendenza alla delega ad uno specifico progetto, al suo limitato periodo di svolgimento e ai relativi docenti. Solo la sinergia tra progetti, attività specifiche e azione didattica quotidiana di tutti i docenti può offrire garanzie di effettiva efficacia. A tal fine è stato elaborato un CURRICOLO del CITTADINO ORIENTATO che riguarda i tre anni di scuola secondaria di primo grado e che possiamo così sintetizzare in riferimento alle sei aree individuate nella mappa del “Cittadino orientato” tratta dalle indicazioni europee che trovano la loro giustificazione nelle esigenze di:

- Sostenere la formazione dell’identità degli alunni
- Educare alla scelta e favorire comportamenti riferiti ad una progettualità esistenziale
- Rinforzare il senso di realtà
- Educare al lavoro come espressione, valorizzazione di sé, anche come ambito di esercizio di progettualità ed operatività
- Sviluppare competenze in relazione all’acquisizione e gestione del sapere
- Privilegiare conoscenze e competenze significative per la formazione del futuro cittadino

#### CURRICOLO DEL CITTADINO ORIENTATO

Aree	Materie	Attività
------	---------	----------

<p style="text-align: center;"><b>IL PROPRIO CORPO</b></p> <p>conoscenza e rispetto del proprio corpo</p>	<p><b>Classe prima:</b> Scienze, Lettere, Artistica; Ed. Motoria, Tecnologia, Religione, ...</p>	<p><b>Classe prima:</b> Igiene personale. Posture, espressività del corpo. Concetto di essere vivente.</p>
	<p><b>Classe seconda:</b> Scienze, Lettere, Artistica; Ed. Motoria, Tecnologia, Religione, ...</p>	<p><b>Classe seconda:</b> Pre-adolescenza e le trasformazioni del proprio corpo. Alimentazione e salute, fumo e dipendenze. Corpo umano e apparato riproduttore</p>
	<p><b>Classe terza:</b> Scienze, Lettere, Artistica; Ed. Motoria, Tecnologia, Religione, ...</p>	<p><b>Classe terza:</b> Tossicodipendenze. Malattie professionali. Genetica</p>
<p style="text-align: center;"><b>IDENTITA' PERSONALE</b></p> <p>Conoscenza e valorizzazione di sé</p>	<p><b>Classe prima:</b> Lingue straniere, Artistica, Lettere, Scienze,; Ed. Motoria, Tecnologia, Religione, ...</p>	<p><b>Classe prima:</b> Carta di identità, la propria storia, capacità e pregi, interessi, emozioni e preferenze. Organizzazione, motivazione, concentrazione, strategie di studio. Abilità sociali.</p>
	<p><b>Classe seconda:</b> Scienze, Lettere, Artistica; Ed. Motoria, Tecnologia, Religione ...</p>	<p><b>Classe seconda:</b> Autostima ed autonomia</p>
	<p><b>Classe terza:</b> tutte le materie</p>	<p><b>Classe terza:</b> Aspirazioni ed interessi. Abilità scolastiche. Interessi professionali. Valori. Attitudini e capacità decisionali. Programmazione di vita.</p>
<p style="text-align: center;"><b>RAPPORTO CON GLI ALTRI:</b></p> <p>conoscenza degli altri e miglioramento dei rapporti</p>	<p><b>Classe prima:</b> Scienze, Lettere, Artistica; Ed. Motoria, Tecnologia, Religione, ...</p>	<p><b>Classe prima:</b> Le abilità sociali: conoscenza e valorizzazione dei compagni, atteggiamenti verso i compagni, gli adulti (famiglia ed insegnanti). La classe: le norme e la condivisione.</p>
	<p><b>Classe seconda:</b> Scienze, Lettere, Artistica; Ed. Motoria, Tecnologia, Religione</p>	<p><b>Classe seconda:</b> Il linguaggio e la comunicazione.</p> <p>L'amicizia e la solidarietà. L'individuo e i ruoli (maschio/femmina) anche nei mass-media. La cooperazione finalizzata. Ed. sessuale.</p>

	<b>Classe terza:</b> Lettere, Religione, Lingue straniere, Ed. Motoria, Scienze	<b>Classe terza:</b> Aspettative degli adulti. Diversità e pregiudizio.
<b>L'AMBIENTE:</b>  conoscenza e rispetto del proprio ambiente	<b>Classe prima:</b> Scienze, Lettere, Artistica; Ed. Motoria, Tecnologia, Religione, ...	<b>Classe prima:</b> La scuola. Relazione tra ambiente scolastico- salute e prevenzione. Il paese (Biblioteca, Oratorio, Comune, ...)
	<b>Classe seconda:</b> Ed. Motoria, Tecnologia	<b>Classe seconda:</b> Educazione stradale. Il tempo libero ed i servizi del territorio. La natura
	<b>Classe terza:</b> Lettere, Lingue straniere, Ed. Motoria, Tecnologia, Religione	<b>Classe terza:</b> Le strutture scolastiche dopo la terza media. Caratteristiche economico-sociali del territorio. Il mondo del lavoro e la sicurezza. Le istituzioni sociali. Squilibri sociali ed ambientali

Inoltre ogni Consiglio di Classe delle terze provvederà ad elaborare e realizzare apposite iniziative a carattere orientativo, fra le quali si sottolineano:

- percorso educativo finalizzato alla conoscenza di sé e all'acquisizione della fiducia in se stessi, già realizzato durante l'intero triennio nei diversi ambiti disciplinari ma affrontato con maggiore concentrazione nella prima parte del secondo quadrimestre del terzo anno; durante il percorso gli alunni, protagonisti della propria ricerca, mettono a fuoco le loro qualità e attitudini, i loro interessi e le loro motivazioni. Così, mentre il docente di lettere approfondisce la conoscenza di ogni singolo ragazzo, loro stessi hanno modo di fermarsi a conoscere maggiormente se stessi.
- Entro il mese di novembre l'insegnante di illustrerà agli studenti le caratteristiche della riforma che ha cambiato la scuola secondaria di secondo grado e proporrà attività di comprensione della realtà lavorativa attuale;
- nella pratica didattica quotidiana gli insegnanti guideranno gli alunni nell'individuazione delle proprie competenze e preferenze, informandoli nel contempo sulle caratteristiche dei diversi indirizzi di studio perseguiti nella scuola superiore e della struttura del mondo del lavoro;
- verrà organizzato un pomeriggio di incontro con ex-alunni dell'i.c. che racconteranno la propria esperienza scolastica nelle superiori, le loro fatiche e le loro soddisfazioni e daranno indicazioni su come sarebbe opportuno - a parer di ragazzo – scegliere la scuola;
- in collaborazione con l'associazione Confindustria verrà realizzata nel mese di novembre la visita ad un'azienda del territorio o l'incontro con dei giovani industriali;
- per i soli alunni interessati delle tre terze di Alzano, verrà realizzato un incontro con il personale del CFP di Curno, presso l'aula magna della scuola media;
- i ragazzi orientati a proseguire con il liceo del nostro territorio, parteciperanno all'iniziativa "Sfida Amaldi" organizzata dall'omonimo Liceo scientifico.
- Tutti gli open day organizzati dagli Istituti superiori del territorio verranno comunicati tramite cartelloni compilati quotidianamente e affissi alle pareti della scuola e/o tramite avvisi scritti.

Inoltre, ai primi di dicembre verrà distribuita ad ogni ragazzo la guida “L’Atlante delle Scelte – percorsi di istruzione e formazione dopo la terza media”.

## **2. Iniziative per i genitori**

Si ritiene fondamentale offrire anche ai genitori la possibilità di orientarsi nel mondo delle scuole superiori. Pertanto si è deciso di organizzare una serata in cui fornire ai genitori le linee essenziali per comprendere la differenza tra il mondo della formazione professionale e il mondo dell’istruzione e poi, all’interno di quest’ultima, le specificità degli istituti professionalizzanti, dei tecnici e dei licei. Per raggiungere questo obiettivo di “semplificazione” si è scelto di costruire la serata con il valido supporto del dott. Efrem Barcella. Tale serata si svolgerà l’8/11/2013 alle ore 20.30 presso l’Auditorium Montecchio.

I genitori e gli alunni avranno la possibilità di partecipare Venerdì 6 dicembre nel pomeriggio al “Saloncino dell’Orientamento” organizzato ad Albino dove saranno presentate le diverse offerte formative dei vari Istituti superiori della media Valsesiana.

## **3. Consiglio orientativo**

Momento conclusivo di un complesso percorso è l’incontro che viene realizzato in dicembre tra i docenti coordinatori delle classi terze e i genitori dei singoli alunni, durante il quale viene presentato il Consiglio Orientativo condiviso dal Consiglio di classe e, per quanto possibile, già almeno in parte condiviso con i genitori nei colloqui dei mesi precedenti.

## **4. Strumenti di accompagnamento individuale**

Per gli alunni stranieri che ne hanno necessità viene attivato il servizio di mediazione culturale: intervento individualizzato da parte dei coordinatori di classe insieme al mediatore culturale per approfondire la tematica dell’orientamento; un incontro tra il coordinatore, il mediatore culturale e la famiglia dell’allievo al fine di spiegare nella lingua di appartenenza l’offerta formativa del territorio e spiegare le scelte del Consiglio Orientativo.

I docenti di sostegno e i Consigli di classe attueranno lo specifico percorso orientativo per gli alunni diversamente abili o per i DSA gravi per realizzare scelte formative concertate in funzione di ipotesi di integrazione personale e sociale per la persona diversamente abile.

In sede operativa il Consiglio di Classe:

- elabora l’ipotesi sulla base della conoscenza dell’alunno e delle risorse del territorio
- Si confronta con i terapeuti che seguono l’alunno sul piano clinico
- Si confronta con la famiglia
- laddove necessario, ridefinisce l’ipotesi, modificandola o sostituendola, se necessario
- attiva i contatti con l’Istituto scolastico che riceverà l’alunno
- ridefinisce il Pei in funzione dell’ipotesi concordata
- realizza forme di contatto tra l’alunno e l’Istituto scolastico di futuro inserimento

L’elaborazione dell’ipotesi d’orientamento è già stata attivata nel secondo quadrimestre della classe seconda media.

Anche per i ragazzi DSA si cura in modo particolare l’iter di scelta e di contatto e di iscrizione.

## **5. Tavolo promosso e coordinato dalla SSVS relativo al PROGETTO “ADOLESCENTI, ORIENTAMENTO E DISPERSIONE SCOLASTICA”.**

Le referenti dell’istituto continueranno a partecipare al Tavolo che la SSVS ha costituito al fine di coordinare tutti gli istituti dell’ambito territoriale e porli in stretta relazione. In particolare in funzione anti-dispersione scolastica e di raccordo con gli Istituti Superiori.

Alzano Lombardo, 10 ottobre 2013