



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE ALZANO LOMBARDO
"Rita Levi-Montalcini"

Via F.lli Valenti , 6 -24022 Alzano Lombardo (BG) - C.F.95118410166

Cod.Mec.BGIC82100T – Sito www.icalzanolombardo.edu.it

Tel. 035.511390 – Fax 035.515693

Mail bgic82100t@istruzione.it - Pec bgic82100t@pec.istruzione.it



CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

a.s. 2020- 2021

PREMESSA

Oggi stiamo vivendo un passaggio da una società stabile a una società caratterizzata da cambiamenti. Questo nuovo scenario è ambivalente: si moltiplicano le opportunità e i rischi per ogni persona, per ogni comunità, per ogni società. Gli ambienti in cui la scuola è immersa sono più ricchi di stimoli culturali, ma anche più contraddittori. L'apprendimento scolastico è una delle tante esperienze di formazione che i bambini e gli adolescenti vivono. In questo contesto la scuola non può venir meno al compito di promuovere la capacità degli studenti di dare senso alla varietà delle loro esperienze. Il paesaggio educativo è diventato complesso, sono mutate le forme della socialità spontanea, dello stare insieme dei bambini e dei ragazzi. L'intesa fra gli adulti non è più scontata, ma presuppone una faticosa costruzione di interazione tra le famiglie e la scuola. Contemporaneamente

l'orizzonte territoriale della scuola si è allargato. Ogni territorio possiede legami con le varie aree del mondo, questo permette di creare un microcosmo di convivenze globali e pluralità di culture. La scuola ha il compito di fornire supporti adeguati affinché lo studente sviluppi un'identità consapevole e aperta. L'attuazione del riconoscimento delle libertà e dell'uguaglianza, nel rispetto delle differenze di tutti e dell'identità di ciascuno, richiede oggi l'impegno di tutti i docenti e di tutti gli operatori della scuola, con particolare attenzione alle disabilità e alle fragilità, richiedendo la collaborazione delle formazioni sociali per far sì che ognuno possa "svolgere, secondo le proprie possibilità e la propria scelta, un'attività o una funzione che concorra al progresso materiale e spirituale della società" (articolo 4 della Costituzione). In questo scenario di grande ricchezza formativa sono presenti vecchie e nuove forme di emarginazione culturale che impediscono l'esercizio di una piena cittadinanza. La diffusione delle tecnologie di informazione e di comunicazione è una grande opportunità e rappresenta una nuova frontiera per la scuola.

CENTRALITÀ DELLA PERSONA

Lo studente è posto al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali e religiosi. In questa prospettiva, i docenti dovranno pensare a realizzare i loro progetti educativi e didattici non per individui astratti, ma per persone che vivono qui e ora, che sollevano precise domande esistenziali, che vanno alla ricerca di orizzonti di significato. Particolare cura è necessaria alla formazione della classe come gruppo, alla promozione dei legami cooperativi fra i suoi componenti, alla gestione degli inevitabili conflitti indotti dalla socializzazione. La scuola deve porre le basi del percorso formativo dei bambini e degli adolescenti sapendo che proseguirà in tutte le sue fasi successive della vita. In tal modo la scuola fornisce le chiavi per apprendere, per costruire e per trasformare le mappe dei saperi rendendole coerenti con la rapida e spesso imprevedibile evoluzione delle conoscenze e dei loro oggetti. Si tratta di elaborare gli strumenti di conoscenza necessari per comprendere i contesti naturali, antropologici nei quali gli studenti si troveranno a vivere e a operare.

PER UNA NUOVA CITTADINANZA

La scuola persegue una doppia linea formativa, verticale e orizzontale. La linea verticale esprime l'esigenza di impostare una formazione che possa poi continuare lungo l'intero arco della vita; quella orizzontale indica la necessità di un'attenta collaborazione fra scuola, le famiglie in primo luogo e gli altri enti con cui bambini e adolescenti interagiscono. In quanto

comunità educante, la scuola genera una diffusa convivialità relazionale, intessuta di linguaggi affettivi ed emotivi, essa è anche in grado di promuovere la condivisione di quei **valori** che fanno sentire i membri della società come parte di una comunità vera e propria. La scuola affianca al compito “dell'insegnare ad apprendere” quello “dell'insegnare a essere”. Il sistema educativo deve formare cittadini in grado di partecipare consapevolmente alla costruzione di collettività più ampie e composite, siano esse quella nazionale, quella europea, quella mondiale. La finalità è una cittadinanza che certo permane coesa e vincolata ai valori fondanti della tradizione nazionale, ma che può essere alimentata da una varietà di espressioni ed esperienze personali, molto più ricca che in passato. Per educare a questa cittadinanza unitaria e plurale a un tempo, una via privilegiata è proprio la conoscenza e la trasmissione delle nostre tradizioni e memorie nazionali: non si possono realizzare appieno le possibilità del presente senza una profonda memoria e condivisione delle radici storiche. A tal fine sarà indispensabile una piena valorizzazione dei beni culturali, delle espressioni artistiche, delle idee, dei valori che sono il lascito vitale di proprie e altrui culture. La scuola deve quindi formare cittadini italiani che siano nello stesso tempo cittadini dell'Europa e del mondo.

PER UN NUOVO UMANESIMO

Le relazioni fra il microcosmo personale e il macrocosmo dell'umanità e del pianeta oggi devono essere intese in un duplice senso. Da un lato tutto ciò che accade nel mondo influenza la vita di ogni persona; dall'altro, ogni persona tiene nelle sue mani una responsabilità unica e singolare nei confronti del futuro dell'umanità. La scuola può e deve educare a questa consapevolezza e a questa responsabilità i bambini e gli adolescenti, in tutte le fasi della loro formazione. A questo scopo il bisogno di conoscenze degli studenti non si soddisfa con il semplice accumulo di tante informazioni in vari campi, ma solo con il pieno dominio dei singoli ambiti disciplinari e contemporaneamente con l'elaborazione delle molteplici connessioni. E' quindi decisiva una nuova alleanza fra scienza, storia, discipline umanistiche, arti e tecnologia, musica, motoria in grado di delineare la prospettiva di un nuovo umanesimo.

In tale prospettiva, la scuola potrà perseguire alcuni obiettivi, oggi prioritari:

- insegnare a ricomporre i grandi oggetti della conoscenza;

- promuovere i saperi propri di un nuovo umanesimo: la capacità di cogliere gli aspetti essenziali dei problemi; la capacità di comprendere le implicazioni, per la condizione umana, degli inediti sviluppi delle scienze e delle tecnologie; la capacità di vivere e di agire in un mondo in continuo cambiamento;
- diffondere la consapevolezza che i grandi problemi dell'attuale condizione umana (il degrado ambientale, il caos climatico, le crisi energetiche, la distribuzione ineguale delle risorse, la salute e la malattia, l'incontro e il confronto di culture e di religioni, i dilemmi bioetici, la ricerca di una nuova qualità della vita) possono essere affrontati e risolti attraverso una stretta collaborazione non solo fra le nazioni, ma anche fra le discipline e fra le culture.

Tutti questi obiettivi possono essere proposti sin dalle prime fasi della formazione degli alunni. L'esperimento, la manipolazione, il gioco, la narrazione, le espressioni artistiche e musicali sono infatti altrettante occasioni privilegiate per apprendere per via pratica quello che successivamente dovrà essere fatto oggetto di più elaborate conoscenze teoriche e sperimentali. Definire un tale quadro d'insieme è compito sia della formazione scientifica sia della formazione umanistica. L'elaborazione dei saperi necessari per comprendere l'attuale condizione dell'uomo planetario, definita dalle molteplici interdipendenze fra locale e globale, è dunque la premessa indispensabile per l'esercizio consapevole di una cittadinanza nazionale, europea e planetaria.

STRUTTURA GENERALE DEL CURRICULUM DI EDUCAZIONE CIVICA

Il documento realizzato dai docenti dell'I.C Alzano Lombardo, secondo la normativa della legge del 30 Agosto del 2019, ha lo scopo di creare per ogni alunno un iter formativo organico e completo che permetta di stimolare le intelligenze degli studenti e fornire gli strumenti adeguati per raggiungere le finalità che il curriculum di educazione civica si pone.

Il traguardo ultimo del nostro curriculum è quello di aiutare i nostri alunni e alunne a diventare persone che sappiano maturare una cultura orientata al bene comune, fornire loro strumenti che li rendano capaci di prendere decisioni consapevoli non solo per la propria sopravvivenza, ma e soprattutto nell'ottica di fare parte di un sistema ben più ampio. Ogni scelta, infatti, ricade anche sugli altri e sull'ambiente in cui si vive.

Ogni ordine scolastico ha individuato i traguardi adeguati per le fasce d'età.

Le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica propongono tre nuclei tematici (pilastri):

1. *COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà*
2. *SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio*
3. *CITTADINANZA DIGITALE*

VALORI CHE CI PONIAMO DI TRASMETTERE

Per ogni pilastro abbiamo identificato dei **valori** che la nostra Scuola si pone di trasmettere sia con progetti trasversali, multidisciplinari, sia con la progettazione didattica delle singole discipline, declinando con organicità ciò che già appartiene al nostro curriculum.

I progetti e le attività di anno in anno sono rinnovati in base alla collaborazione con esperti e con il territorio, perché riteniamo indispensabile la condivisione degli stessi principi educativi anche con gli altri contesti in cui i nostri alunni e alunne vivono.

COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

I valori che ci poniamo di trasmettere per questo nucleo sono:

IDENTITÀ

Questo valore insegna a bambini e ragazzi che per voler bene a se stessi, occorre imparare a *conoscersi* e a *riconoscere* i propri limiti e le proprie potenzialità. Solo attraverso una crescita personale è possibile imparare a fare scelte consapevoli e responsabili per se stessi e per la propria comunità. Il ruolo della scuola è cercare di creare situazioni in cui i bambini e i ragazzi si sperimentino in un contesto protetto in vista del loro ruolo attivo come cittadini nella società del futuro. Rientrano qui tutte le attività relative al diritto allo studio, alla tutela dei diritti dell'Infanzia, alla scoperta dei talenti e allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno per orientare gli alunni verso la scelta scolastica ad ognuno più idonea.

INCLUSIONE-Il valore della diversità.

Tra le 20 competenze che il Consiglio d'Europa indica nel documento "Competences for democratic culture. Living together as equals in culturally diverse democratic societies" vengono indicate quelle di saper tutelare la dignità e i diritti di ogni persona e valorizzare la diversità culturale. Sono competenze necessarie per partecipare in maniera efficace ad una cultura della democrazia e vivere insieme pacificamente in società democratiche e culturalmente eterogenee. Nella scuola "ad ognuno con pari dignità e diversità di ruoli deve essere garantito lo sviluppo delle proprie potenzialità e il recupero delle proprie posizioni di svantaggio, in armonia con i principi della Costituzione e della Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia (...) e con i principi generali dell'ordinamento italiano" (DPR 24.6.1998, n.249, introduzione dello Statuto delle studentesse e degli studenti).

Inclusione significa garantire che tutti abbiano l'opportunità di sviluppare i propri talenti, che nessuno "rimanga o venga lasciato indietro" e ciò è possibile solo insegnando la solidarietà, intesa come impegno a favore degli altri, in uno sforzo attivo e gratuito.

LEGALITÀ

La cultura ha lo scopo di guidare i giovani e di aiutarli nel percorso di vita ispirato ai valori della giustizia, del rispetto dei beni e dei diritti altrui.

SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

In questo pilastro è implicito il valore della **SOSTENIBILITÀ**. L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la sostenibilità sociale ed economica. Nello specifico i temi trattati riguardano la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

In questo nucleo, che trova numerosi riscontri nella Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Il valore alla base di questo pilastro è la **SCelta CONSAPEVOLE** intesa come la capacità del singolo di saper comprendere la situazione e saper scegliere il comportamento più corretto per sé e per gli altri. Attraverso la conoscenza si può diventare consapevoli delle proprie azioni, trasformare i propri errori in risorsa. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web quotidianamente, significa da una parte consentire l'acquisizione di competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra fornire informazioni relative ai rischi e alle insidie che l'ambiente digitale comporta.

L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione con opportune e diversificate strategie. Tutte le età hanno il diritto e la necessità di essere correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare

l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe.

ORGANIZZAZIONE ORARIA E VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Le attuali indicazioni ricordano in modo categorico l'aspetto trasversale di tale insegnamento pertanto tutto il corpo docente è coinvolto a perseguire gli obiettivi specifici tenendo presente le proprie ordinarie attività.

Delineati i traguardi e i valori relativi all'educazione civica, è stata riorganizzata l'attività di progettazione disciplinare e di ambito secondo un criterio di verticalizzazione dall'infanzia al termine del primo ciclo e anche per classi parallele con tutti i progetti multidisciplinari che già erano previsti.

L'insegnamento dell'Educazione Civica comprende un numero minimo di 33 ore annuali, tutti i docenti cureranno l'attuazione di esso nel corso dell'anno scolastico.

Per la scuola dell'infanzia le ore previste sono suddivise durante tutto l'anno scolastico. Il raggiungimento degli obiettivi verrà verificato attraverso l'osservazione sistematica delle rielaborazioni grafico-pittorica, verbale e della partecipazione attiva dei bambini.

Per la scuola Primaria le trentatré ore previste vengono distribuite in modo equilibrato fra i due quadrimestri, in linea con la progettazione annuale delle classi. Ogni docente dichiarerà sul registro elettronico l'attività svolta riferita all'educazione civica. Il team condividerà la valutazione condotta attraverso l'osservazione e/o elementi derivanti da prove di verifica oggettive.

Per la scuola Secondaria di I grado si prevedono almeno 2 ore a quadrimestre per disciplina; ogni docente dichiarerà sul registro elettronico che l'attività svolta rientra nell'educazione civica ogni qualvolta lo riterrà opportuno, svolgendo talvolta ore aggiuntive rispetto a quelle minime proposte dalle linee guida.

Per ogni quadrimestre e per ogni disciplina verrà svolta almeno una prova scritta/orale/pratica oggetto di valutazione. Ogni docente fornirà in sede di scrutinio un voto proposto ottenuto dalle valutazioni oggettive della propria disciplina ma considerando anche le osservazioni sulla modalità di lavoro, sulle relazioni dell'alunno con gli altri. La media dei voti proposti dai docenti originerà il voto finale.

Per gli alunni della scuola secondaria che non si avvalgono dell'IRC, verrà valutata l'attività di alternativa all'IRC.

TRAGUARDI SCUOLA INFANZIA

COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà

L'alunno/a

- sviluppa il senso dell'identità personale, sa di avere una propria storia e conosce le tradizioni della famiglia
- si confronta con gli altri e comincia a riconoscere la diversità
- vive ruoli differenti attraverso il gioco simbolico
- partecipa alla vita della sezione assumendo ruoli predefiniti e condivisi
- sviluppa una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'alunno/a

- conosce e pratica le norme igieniche fondamentali per la cura di sé e degli altri
- sviluppa atteggiamenti idonei per la salvaguardia dell'ambiente
- si orienta all'interno del proprio spazio(giardino) rispettando e valorizzando l'ambiente naturale che lo circonda

CITTADINANZA DIGITALE

L'alunno/a

- si avvicina alle principali informazioni sulla robotica attraverso il " Problem solving", per migliorare la comunicazione, il lavoro di gruppo e lo sviluppo di competenze fondamentali.

TRAGUARDI CLASSI 1[^]-2[^]-3[^] SCUOLA PRIMARIA

COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà

L'alunno/a

- conosce se stesso e ha cura di sé;
- è consapevole dei propri bisogni e riconosce quelli altrui;
- condivide idee, emozioni e sentimenti per riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e pari nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista;
- riconosce le peculiarità di ciascuno cogliendole come risorsa per l'arricchimento del gruppo;
- riconosce la necessità di regole condivise, partecipa alla loro elaborazione;
- rispetta le regole della vita associata relative ai propri contesti di vita e di esperienza (es. regole della scuola, codice della strada per ciclisti e pedoni);
- assume ruoli e impegni e partecipa alla vita della classe in modo attivo;
- comprende ruoli e funzioni differenti presenti nei vari contesti di esperienza;
- si avvia alla comprensione dei meccanismi della convivenza democratica in situazioni concrete e/o simulate;
- acquisisce una prima conoscenza dei simboli della Repubblica Italiana, dei principi fondamentali della Costituzione e alcune ricorrenze significative che danno valore al vivere civile;
- conosce alcuni diritti contenuti nella *Convenzione sui diritti dell'infanzia*;

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'alunno/a

- comprende i concetti di prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente e assume atteggiamenti di rispetto e di tutela;

- comprende la necessità di un uso consapevole e attento delle risorse e assume comportamenti coerenti;
- conosce e pratica i principi basilari per la tutela della salute e del benessere proprio e altrui;
- si orienta all'interno del proprio contesto territoriale e ne apprezza il patrimonio ambientale e culturale;
- riconosce i segnali di degrado e incuria e assume comportamenti coerenti di tutela.

CITTADINANZA DIGITALE

L'alunno/a

- conosce i primi rudimenti dell'informatica;
- utilizza con la guida dell'adulto - e in rapporto all'età- i principali dispositivi digitali e le informazioni da essi ricavabili;
- comincia a utilizzare gli strumenti digitali per comunicare in modo corretto e rispettoso.

TRAGUARDI CLASSI 4[^]-5[^] SCUOLA PRIMARIA

COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà

L'alunno/a

- possiede il senso dell'identità personale, ha consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità; riconosce i propri bisogni e i propri sentimenti e li esprime in modo consapevole;
- si confronta e interagisce in modo rispettoso con gli altri, cogliendo il valore della diversità nelle sue molteplici forme ed espressioni;
- comprende l'importanza dei principi di solidarietà ed eguaglianza e assume comportamenti coerenti nella relazione con gli altri;
- utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità e le varie espressioni culturali;
- a partire dall'ambito scolastico, assume ruoli e impegni in modo consapevole e responsabile e partecipa in modo attivo ai processi decisionali del gruppo/classe;
- comprende il principio di legalità e all'interno del proprio contesto di vita si impegna a elaborare idee e a sostenere azioni nell'ottica dell'equità e del bene collettivo, anche in collaborazione con enti del territorio;
- è consapevole della funzione delle regole; conosce e rispetta le regole della vita associata relative ai propri contesti di vita e di esperienza (es. regole della scuola, codice della strada per ciclisti e pedoni);
- possiede conoscenze significative relative ai seguenti aspetti:
 - i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e i principali aspetti dell'ordinamento dello Stato;
 - le principali funzioni degli Enti Locali, dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali;
 - l'origine e il significato di alcune ricorrenze che strutturano memorie nazionali (Festa della Liberazione, Festa del Lavoro, Festa della Repubblica, ...) e dei simboli dell'identità nazionale (la bandiera, l'inno);

- possiede il senso del dovere e del diritto; conosce la *Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza* e le principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'alunno/a

- comprende i concetti di prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente e assume atteggiamenti di rispetto e di tutela;
- comprende i concetti di ecosistema e di sostenibilità ambientale;
- comprende la necessità di un uso consapevole e attento delle risorse e assume comportamenti coerenti;
- conosce e pratica i principi basilari per la tutela della salute e del benessere psicofisico proprio e altrui;
- si orienta all'interno del proprio contesto territoriale e conosce i principali beni del patrimonio ambientale e culturale locale; riconosce i segnali di degrado e incuria e assume atteggiamenti di tutela.

CITTADINANZA DIGITALE

L'alunno/a

- conosce i primi rudimenti dell'informatica;
- utilizza in modo consapevole - in rapporto all'età - le informazioni e i materiali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione;
- utilizza gli strumenti digitali per comunicare in modo corretto e rispettoso.

TRAGUARDI SCUOLA SECONDARIA

COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà

- L'alunno, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- L'alunno pratica e promuove i valori educativi dello sport a partire da uno stile di vita sano, basato su una equilibrata alimentazione e su una adeguata attività motoria.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- riconosce e rispetta il valore artistico e culturale delle opere del patrimonio del proprio territorio e di paesi diversi ed è sensibile alla sua tutela e conservazione.

CITTADINANZA DIGITALE

- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;
- è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti;
- sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo;
- prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;
- è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione;
- è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli;
- è in grado di utilizzare in modo consapevole e corretto il cellulare in base al Regolamento d'Istituto.

SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEI CONCETTUALI (PILASTRI)	CAMPI DI ESPERIENZA	ATTIVITÀ	PROGETTI	NOTE
COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà	Il sé e l'altro I discorsi e le parole	<ul style="list-style-type: none">• Brainstorming sulla propria storia familiare• Giochi di società• Filastrocche e canzoni sul rispetto dell'ambiente• Conoscenza e rappresentazione grafico-pittorica dei diritti dell'infanzia		

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela	Immagini, suoni, colori La conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none"> ● Filastrocche e canzoni sul rispetto dell'ambiente ● Realizzazioni grafiche sulla salvaguardia dell'ambiente naturale 	PROGETTO GREEN SCHOOL	
CITTADINANZA DIGITALE	Immagini, suoni, colori La conoscenza del mondo (numero e spazio)	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare logica, creatività e collaborare in gruppo ● Avvicinarsi attraverso il gioco alla robotica ● Comprendere insieme il nesso causa-effetto 	PROGETTO CODING	

SCUOLA PRIMARIA CLASSI 1^ - 2^ - 3^

NUCLEI CONCETTUALI (PILASTRI)	DISCIPLINA	POSSIBILI TEMI E ATTIVITÀ	PROGETTI/ATTIVITÀ TRASVERSALI DI PLESSO
<p>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</p>	<p>Tutte.</p> <p>Tenuto conto del carattere fortemente interdisciplinare dell'educazione civica non sembra opportuno proporre una suddivisione dei temi nelle varie discipline.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La conoscenza di sé, delle proprie caratteristiche e potenzialità • Le proprie emozioni come espressione di vissuti anche relazionali: attività per riconoscerle, nominarle e acquisirne una graduale consapevolezza • Attività finalizzate alla conoscenza reciproca dei bambini e alla positiva strutturazione del gruppo • Attività di elaborazione condivisa delle regole di convivenza in classe e nella scuola • Incarichi e responsabilità distribuiti all'interno del gruppo classe • Attività di conoscenza della propria scuola, dei diversi spazi e delle loro funzioni 	<p>Tutti i plessi di scuola primaria:</p> <p>PROGETTO ACCOGLIENZA</p> <p>Plesso di Alzano cap.:</p> <p>ARTICOLO 3 – Una scuola per tutti e per ciascuno</p>

		<ul style="list-style-type: none">● La funzione delle regole e i vari ruoli nei diversi contesti di vita e di esperienza (famiglia, scuola...)● Principali procedure legate alla sicurezza (piano di evacuazione, procedure in caso di incendio, alluvione o terremoto) come occasione di conoscenza di comportamenti regolamentati funzionali alla tutela delle persone e dei gruppi● Percorsi di ricerca storico-didattica relativi alla ricostruzione della storia personale e familiare, con un'attenzione ai diversi modi di coniugare i desideri di libertà individuale e l'insieme delle regole della vita familiare e sociale● Attività di conoscenza di aspetti afferenti alle diverse culture presenti a scuola e nel gruppo classe● Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.● Prima conoscenza del territorio comunale; principali servizi al	
--	--	--	--

		<p>cittadino presenti nel proprio Comune.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Organi e funzioni principali del Comune ● Conoscenza e attività di collaborazione con enti e associazioni di solidarietà operanti nel territorio ● Primo approccio alla Costituzione italiana e ai suoi principi fondamentali 	
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Principali norme per la cura di sé e per il benessere proprio in relazione alla tutela di quello altrui ● Attività di elaborazione condivisa di regole finalizzate alla cura dell'ambiente di vita e assunzione di comportamenti coerenti ● Uso corretto delle principali risorse naturali ● Importanza dell'acqua come bene prezioso e importante risorsa per la vita 	<p>Tutti i plessi di scuola primaria: PROGETTO GREEN SCHOOL PROGETTO SCUOLA IN FORMA SCUOLA BICI INSIEME EDUCAZIONE ALLA SALUTE PROGETTO MERENDA SANA</p> <p>Plessi di Nese e Alzano Sopra:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Prima acquisizione del concetto di ecosistema • Le interazioni tra uomo e ambiente • Principali problemi legati all'ambiente, con particolare riferimento al territorio di appartenenza • Le principali forme di inquinamento • Raccolta differenziata e riciclaggio dei materiali • Educazione alimentare per costruire abitudini sane e responsabili sotto il profilo ambientale e sociale 	ORTO SCOLASTICO
CITTADINANZA DIGITALE		<ul style="list-style-type: none"> • I principali dispositivi per l'informazione e la comunicazione: computer, smartphone, tablet, televisore • Funzioni principali degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione 	Tutti i plessi di scuola primaria: Attività LABORATORIO INFORMATICA

		<ul style="list-style-type: none">● Internet e la rete● Uso corretto dei principali mezzi di comunicazione● Produzione di testi multimediali, utilizzando sistemi di videoscrittura e utilizzando semplici funzioni per la gestione delle immagini● Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (<i>Netiquette</i>)● Uso corretto delle tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico	
--	--	---	--

SCUOLA PRIMARIA CLASSI 4[^]-5[^]

NUCLEI CONCETTUALI (PILASTRI)	DISCIPLINA	POSSIBILI TEMI E ATTIVITÀ	PROGETTI/ATTIVITÀ TRASVERSALI DI PLESSO
<p>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</p>	<p>Tutte</p> <p>Tenuto conto del carattere fortemente interdisciplinare dell'educazione civica non sembra opportuno proporre una suddivisione dei temi nelle discipline.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Percorsi/attività di educazione all'affettività e relativi all'identità personale ● I contenuti fondamentali della Carta costituzionale: analisi degli articoli più significativi ● Il calendario civile e la memoria: alcune ricorrenze del calendario civile per ricostruire eventi fondamentali del Novecento ● Il Giorno della Memoria ● L'ordinamento dello Stato italiano ● La divisione dei poteri dello Stato ● Biografie esemplari di personaggi che hanno contribuito a difendere la legalità e lo Stato ● I principali Enti territoriali (Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio) 	<p>Tutti i plessi di scuola primaria:</p> <p>PROGETTO ACCOGLIENZA</p> <p>Plesso di Alzano cap.:</p> <p>ARTICOLO 3 – Una scuola per tutti e per ciascuno</p>

		<ul style="list-style-type: none">● I simboli della Repubblica italiana, e in particolare l'Inno e la bandiera nazionale● La struttura del mondo del lavoro, importanza delle pari opportunità e della sicurezza● Percorsi di ricerca relativi ad alcuni fenomeni della società italiana anche attraverso l'analisi di dati statistici● Le principali Organizzazioni internazionali e sovranazionali: caratteristiche, ruoli con particolare riferimento alle Nazioni Unite● I principi e la storia dell'Unione Europea● Percorsi di conoscenza di altre culture, anche in relazione ai paesi di provenienza degli alunni● Sperimentazione concreta del senso di appartenenza ad un territorio e ad una comunità, attraverso esperienze di cittadinanza attiva	
--	--	--	--

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile ● Gli ecosistemi e la tutela del loro equilibrio ● Principali problemi legati all'ambiente a livello locale, nazionale e planetario ● Principali accordi internazionali per la tutela ambientale ● Le associazioni ambientaliste che operano a livello locale e nazionale ● Significato di "patrimonio" e conoscenza di beni appartenenti al patrimonio artistico/culturale locale e nazionale ● Conoscenza delle principali associazioni attive operanti sul territorio (protezione civile, alpini, ...) ● Principali procedure legate alla sicurezza (piano di evacuazione, procedure in caso di incendio, alluvione o terremoto; nozioni di primo soccorso...) 	<p>Tutti i plessi di scuola primaria: PROGETTO GREEN SCHOOL PROGETTO SCUOLA IN FORMA EDUCAZIONE ALLA SALUTE PROGETTO MERENDA SANA SCUOLA BICI INSIEME</p> <p>Plessi di Nese e Alzano Sopra: ORTO SCOLASTICO</p>
--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none">● Le fonti di energia fossili e rinnovabili● Uso corretto delle risorse, ricerca delle modalità per contenere/evitare gli sprechi● Le diverse forme di inquinamento, le alterazioni climatico-ambientali● La raccolta differenziata e il riciclaggio● Modalità di riduzione dei rifiuti e di riutilizzo dei materiali di scarto● I principi di una corretta e sana alimentazione● Rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute● Attività per promuovere la conoscenza e l'attuazione di buone pratiche relative alla propria salute e a quella altrui● Modalità operative, procedure comportamentali e stili di vita volti a tutelare il benessere psicologico	
--	--	---	--

CITTADINANZA DIGITALE		<ul style="list-style-type: none">● Conoscenza dei mezzi di comunicazione digitali e utilizzo appropriato in base al contesto e alle finalità● Utilizzo dei mezzi digitali per comunicare; conoscenza e applicazione delle regole da rispettare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (Netiquette)● Le regole per una comunicazione corretta e rispettosa tramite i mezzi digitali (Manifesto della comunicazione non ostile)● Pericoli legati alle tecnologie digitali rispetto all'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo● Utilizzo dei mezzi digitali per reperire dati e informazioni● Riconoscimento guidato della credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (fake news)	<p>Tutti i plessi di scuola primaria:</p> <p>Attività LABORATORIO INFORMATICA</p>
------------------------------	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">● Concetto di privacy e norme per la tutela dei dati sensibili e delle identità altrui● Le principali norme per la condivisione di informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri● Uso corretto delle tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico● Produzione di testi multimediali, utilizzo di sistemi di videoscrittura e utilizzo delle funzioni di selezione e inserimento immagini o altre procedure grafiche● Sviluppo del pensiero computazionale, orientandolo come modalità privilegiata di ragionamento e avviandone l'applicazione nei vari ambiti del sapere.	
--	--	---	--

SCUOLA SECONDARIA I GRADO - PROGETTI E ATTIVITÀ DI ED. CIVICA TRASVERSALI A PIÙ DISCIPLINE

TRAGUARDI	VALORI	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	IDENTITÀ	progetto accoglienza (conoscenza di sè, degli altri)	progetto accoglienza	progetto accoglienza-orientamento
		progetto LST-livello1: unità 1: immagine di sè e automiglioramento, unità 2: prendere decisioni unità 9-10: gestione ansia e rabbia unità 11 abilità comunicative unità 14 assertività unità15 gestione conflitti	progetto LST-livello2: rinforzo unità sulla conoscenza di sè, capacità di prendere decisioni abilità sociali	progetto LST-livello3: rinforzo unità sulla capacità di prendere decisioni abilità sociali
		DIARIO DI CLASSE: STORIE DI STRAORDINARIA STRADOLESCENZA	PROGETTO AFFETTIVITÀ SESSUALITÀ	PROGETTO AFFETTIVITÀ SESSUALITÀ
			progetto orientamento	progetto orientamento
		educazione alla salute	educazione alla salute	educazione alla salute
	INCLUSIONE	PROGETTO ACCOGLIENZA		

		<p>Durante il progetto accoglienza attività di visione di alcuni brevi video per riflettere e discutere insieme sul valore della diversità e del lavorare insieme (si rimanda al documento inserito nel progetto accoglienza con i diversi link che possono essere integrati da nuovi spunti).</p> <p>Gruppo sportivo</p> <p>SETTIMANA DI SENSIBILIZZAZIONE AL TEMA DELLA DISLESSIA</p> <p>Attività proposte dal sistema bibliotecario e AID per genitori e docenti</p> <p>Visione spezzoni film o lettura di un brano, presentazione proposte territorio (un'ora durante la settimana a cura del docente di italiano).</p> <p>La referente Luisa Pedrinoni con il gruppo inclusione offrono ogni anno nuovi spunti che vengono condivisi in modo che ogni docente trovi quello più adatto al contesto della sua classe.</p> <p>27 gennaio GIORNATA DELLA MEMORIA</p> <p>Attività proposte dal territorio (vedi proposte Comune)</p> <p>21 febbraio GIORNATA INTERNAZIONALE DELLA LINGUA MADRE</p> <p>Attività proposte dalla referente Marchionne Manuela.</p> <p>GIORNATA IMMIGRAZIONE</p> <p>PROGETTI MADRELINGUA (INGLESE-SPAGNOLO)</p> <p>ATTIVAZIONE DI LABORATORI DIDATTICI NELLE SINGOLE DISCIPLINE CON ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO con COOPERATIVE LEARNING, TUTORAGGIO TRA PARI, ECC...</p>
--	--	--

		GIORNALINO DELLA SCUOLA (COLLABORAZIONE ANCHE CON IL TERRITORIO) TEATRO INCLUSIONE LABORATORIO CUCINA CLASSI APERTE		
				INTERVENTO di SENSIBILIZZAZIONE SULLA DISABILITÀ'
	LEGALITÀ	Regolamento d'Istituto, patto di corresponsabilità. Regolamento per emergenza Covid:rispetto e tutela degli altri		
		PROGETTO LST	PROGETTO LST unità 3: tabacco: miti e realtà (da integrare con svapo) unità 4: tabacco e biofeedback unità 7: pubblicità	PROGETTO LST unità 5: alcol: miti e realtà unità 6: cannabis: miti e realtà Possibilità di integrazione con attività del progetto GIOVANI SPIRITI, UNPLUGGED o IN-DIPENDENTE.
			progetto LIBERA	
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela	SOSTENIBILITÀ	PROGETTO GREEN SCHOOL 21 novembre - giornata nazionale degli alberi 20-21 marzo 2021 ACCADEMIA AMBASCIATORI DELLA GIUSTIZIA CLIMATICA giugno - festa della sostenibilità		

<p>del patrimonio e del territorio</p>		<p>Valorizzazione patrimonio naturalistico e culturale del territorio. Progetto storia medievale Bergamo Alta e Museo Storico.</p>	<p>Educazione alla salute e l'alimentazione sostenibile</p>	<p>Percorso interdisciplinare sui flussi migratori e il Nord e Sud del mondo</p> <p>Sfruttamento del territorio della Val Seriana e rivoluzione industriale</p> <p>Uomini e donne che vogliono cambiare il mondo</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>SCELTA</p>	<p>progetto LST</p> <p>progetto sicurezza web:</p> <ul style="list-style-type: none"> - intervento Cisco sicurezza web e gioco online - intervento progetto Giovani (uso corretto whatapp) 	<p>progetto LST</p> <p>progetto sicurezza web:</p> <ul style="list-style-type: none"> - intervento progetto Giovani (uso corretto del proprio tempo e gioco online) 	<p>progetto LST</p> <p>progetto sicurezza web:</p> <ul style="list-style-type: none"> - intervento progetto Giovani (uso corretto social e identità digitale)

		Settimana sensibilizzazione prevenzione cyberbullismo e bullismo: <ul style="list-style-type: none">- 7 febbraio Giornata Nazionale contro il Bullismo e il Cyberbullismo_- nodo blu: proposta UST Bergamo o manichean challenge.- serate per genitori- progetto cyberhelper- esperienza di peer education (errori dell'web)		
		Uso della Gsuite e condivisione documento epolicy		

SCUOLA SECONDARIA I GRADO - PERCORSI-CONTENUTI DISCIPLINA

CLASSE PRIMA

PILASTRI	DISCIPLINA	1° Q	2°Q	PROGETTI TRASVERSALI DI PLESSO
<p>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</p>	Italiano	Accoglienza	Conoscenza di sè e degli altri	<p>Si rimanda alla tabella</p>
	Storia	Società e Stato	Le Regole, le Leggi, il Diritto	
	Inglese	Descrizione personale: parlare di sé, comunicare con gli altri.	Il Regno Unito: tradizioni e multiculturalismo	
	Spagnolo	<p>“<i>Un campamento internacional</i>”: hacia una sociedad multicultural (</p> <p>Approcci verso una società multiculturale)</p>	<p>Mis amigos y yo frente al mundo que nos rodea: don Quijote y el Zorro + píldoras de literatura (lecturas)</p> <p>(Il costante bisogno comunicativo con l'Altro: le figure leggendarie di don Chisciotte e Zorro</p> <p>Día internacional de la LENGUA MATERNA (giornata</p>	

			internazionale della lingua madre)	
	Arte	Autoritratto	//	
	Motoria	Tutoraggio tra pari	Tutoraggio tra pari	
	IRC	Gli elementi essenziali comuni e non nelle diverse religioni	La Legge	
	Musica	Le bande locali	Lo strumento musicale che sceglierei	
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Scienze	Risorse naturali (aria-acqua suolo)	Ecosistemi (i 5 regni) Igiene e prevenzione	
	Geografia	Ambiente e Patrimonio cultural	Ambiente e Patrimonio cultural	
	Arte	//	Albero	
	Matematica	Statistica problem solving + Pensiero computazionale (prolungato)	Probabilità problem solving + Pensiero computazionale (prolungato)	

	Tecnologia	Cinque R dei rifiuti - Sviluppo sostenibile e improprio-Microcredito	Riciclo dei materiali	
CITTADINANZA DIGITALE	Tutte le discipline	Argomenti trasversali dei progetti d'Istituto		
	matematica	statistica-probabilità/problem solving pensiero computazionale (tempo Prolungato)	statistica-probabilità/problem solving pensiero computazionale (tempo Prolungato)	

SECONDARIA I GRADO

CLASSE SECONDA

PILASTRI	DISCIPLINA	1° Q	2°Q	PROGETTI TRASVERSALI DI PLESSO
COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà	Italiano	Le relazioni	Le relazioni	Si rimanda alla tabella INIZIALE
	Storia	Forme di Stato e di governo	La Costituzione	
	Motoria	Conoscenza di sè	Autovalutazione	
	IRC	Identità Io e gli altri Il coraggio di non seguire la corrente		
	Scienze	Sicurezza in casa (la chimica)	Igiene e prevenzione Alimentazione sostenibile Sistema immunitario e vaccini (storia e scienza)	
	Geografia	Unione Europea	Le politiche comunitarie	
	Musica	Inni nazionali	Le canzoni nel mondo	

	Spagnolo		<p>Normas cívicas en los espacios públicos – por la calle, en el cole, ..(Norma civiche negli spazi pubblici - per la strada e a scuola,..)</p> <p>Dia internacional de la LENGUA MATERNA(giornata internazionale della lingua Madre)</p> <p>PROGETTO MADRELINGUA SPAGNOLA</p>	
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Spagnolo	<p>A.Espinoza: <i>“No existe la felicidad, sino ser feliz cada dia”</i></p> <p>El elefante encadenado - Jorge Bucay</p> <p>Educación para la participación social : Hazte voluntario</p> <p>Hábitos de vida y alimentación saludables (Abitudini di vita e alimentazione salutari)</p>		
	Tecnologia	Agricoltura biologica	Alimentazione	

	Arte	Paesaggi naturali e urbani	Conoscenza Patrimonio del territorio visita Pinacoteca Accademia Carrara	
	Inglese	Le regole condivise negli spazi pubblici	Tradizioni e abitudini alimentari nei paesi anglofoni	
	IRC	//	Sostenibilità La cura del Pianeta: lo spreco del cibo, la tavola luogo di relazioni.	
CITTADINANZA DIGITALE	Matematica	Statistica problem solving + Pensiero computazionale (prolungato)	Probabilità problem solving + Pensiero computazionale (prolungato)	
	IRC	Identità Io e gli altri Il coraggio di non seguire la corrente	//	
	Tutte le discipline	Argomenti trasversali dei progetti d'Istituto		

SECONDARIA I GRADO

Classe terza

PILASTRI	DISCIPLINA	1° Q	2°Q	PROGETTI TRASVERSALI DI PLESSO
COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà	Italiano	L'orientamento	I diritti	Si rimanda alla tabella INIZIALE
	Storia	La Costituzione della Repubblica Italiana	La Costituzione della Repubblica Italiana	
	Arte	autoritratto astratto	//	
	Motoria	Codice della strada	Carta dei Diritti: diritto dei bambini allo sport	
	Scienze	Dipendenze (SNC e dipendenze, le vie della droga). Metodi anticoncezionali	Genetica- Razzismo	
	Inglese	//	I diritti civili I diritti umani	
	Musica	Canzoni d'autore che trattano problematiche sociali	//	

	Spagnolo	PROGETTO MADRELINGUA	<p>"Humanitarismo solidario":</p> <p>Derechos humanos :</p> <p><i>*Nunca es tarde para aprender:</i> derecho a una instrucción de calidad;</p> <p><i>*derechos de la infancia;</i></p> <p><i>*derechos de los migrantes: los flujos migratorios</i></p> <p>(Diritti umani:diritto ad una istruzione di qualità ; diritti dell'infanzia; diritti dei migranti: flussi migratori)</p> <p>Dia internacional de la LENGUA MATERNA: didáctica plurilingüe- el TRANSLANGUAGING</p> <p>(giornata internazionale della lingua Madre: didattica plurilingue- Translanguaging)</p> <p>Acoso / Cyber Acoso escolar (bullismo / cyberbullismo)</p>	
SVILUPPO SOSTENIBILE,	Scienze	//	Agenda 2030- Sostenibilità e riscaldamento globale.	

educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio			Sistema immunitario e vaccini (storia e scienza)
	Tecnologia	Agenda 2030	Energie rinnovabili I pro e i contro delle fonti rinnovabili
	Arte	//	Street Art
	Inglese	Deforestazione e cambiamenti climatici	//
	Geografia	Colonialismo e decolonizzazione- Globalizzazione	Globalizzazione e gli Organismi Internazionali
	IRC	Identità Io e gli altri Cosa vuol dire crescere Che cosa è "l'Essenziale"	Sostenibilità Corresponsabilità del bene comune La Terra No all'egoismo globale
	Musica	//	Inquinamento acustico
	Spagnolo	SPAGNOLA:*una entrevista de TRABAJO	//

		Deforestación y cambio climático (Deforestazione e cambiamenti climatici) El camino de Santiago		
CITTADINANZA DIGITALE	Matematica	Statistica problem solving + Pensiero computazionale (prolungato)	Probabilità problem solving + Pensiero computazionale (prolungato)	
	Tutte le discipline	Argomenti trasversali dei progetti d'Istituto		