

GJYKIMET PER VLERSIMIN PERSHKRUES NE SHKOLLEN FILLORE:

NIVELET

Perparues: studenti përfundon detyrat në situata të njohura dhe të panjohura, duke mobilizuar një larmi burimesh të dhëna nga mësuesi dhe të gjetura diku tjetër, në mënyrë të pavarur dhe të vazhdueshme.

E ndërmjetme: nxënësi përfundon detyrat në situata të njohura në mënyrë autonome dhe të vazhdueshme; zgjidh detyra në situata të panjohura, duke përdorur burimet e dhëna nga mësuesi ose të gjetura diku tjetër, edhe nëse në një mënyrë të ndërprerë dhe jo plotësisht autonome.

Themelore:

nxënësi i kryen detyrat vetëm në situata të njohura dhe duke përdorur burimet e dhëna nga mësuesi, si në mënyrë autonome, por të ndërprerë, dhe jo në mënyrë autonome, por vazhdimisht.

Si përvetësim i parë: studenti përfundon detyrat vetëm në situata të njohura dhe vetëm me mbështetjen e mësuesit dhe burimet e dhëna në mënyrë specifike.

DIMENSIONET LIDHUR ME IDENTIFIKIMIN E NIVELEVE TE ARRITURA

- a) autonomia e nxënësit në shfaqjen e manifestimit të mësimit të përshkruar në një objektiv specifik. Aktiviteti i nxënësit konsiderohet plotësisht autonom kur nuk ka ndërhyrje të drejtpërdrejtë nga mësuesi;
- b) llojin e situatës (e njohur ose e panjohur) brenda së cilës nxënësi tregon se e ka arritur qëllimin. Një situatë e njohur (ose aktivitet, detyrat) mund të jen në një situatë që tashmë është paraqitur nga mësuesi si një shembull ose është përsëritur disa herë në forma të ngjashme për kryerjen e ushtrimeve ose detyrave të një lloji ekzekutiv. Përkundrazi, një situatë e panjohur i paraqitet studentit si e re, e prezantuar për herë të parë në atë formë dhe pa indikacione specifike në lidhje me llojin e procedurës që do të ndiqet;
- c) burimet e mobilizuara për të përfunduar detyrën. Nxënësi përdor burime të përgatitura posaçërisht nga mësuesi për të shoqëruar procesin e mësimit ose, përndryshe, përdor burime të gjetura spontanisht në kontekstin e aftesis ose të marra më parë në kontekste joformale dhe formale;
- d) vazhdimësia në manifestimin e aftesis. Ka vazhdimësi kur një mësım kryhet disa herë ose aq herë sa është e nevojshme ose pritët. Përndryshe, nuk ka vazhdimësi kur të mësuarit ndodh vetëm në mënyrë sporadike ose kurrë.