



7° incontro

PIPPI METTE RADICI

L'agire di PIPPI: i dispositivi
d'intervento

19 dicembre 2019

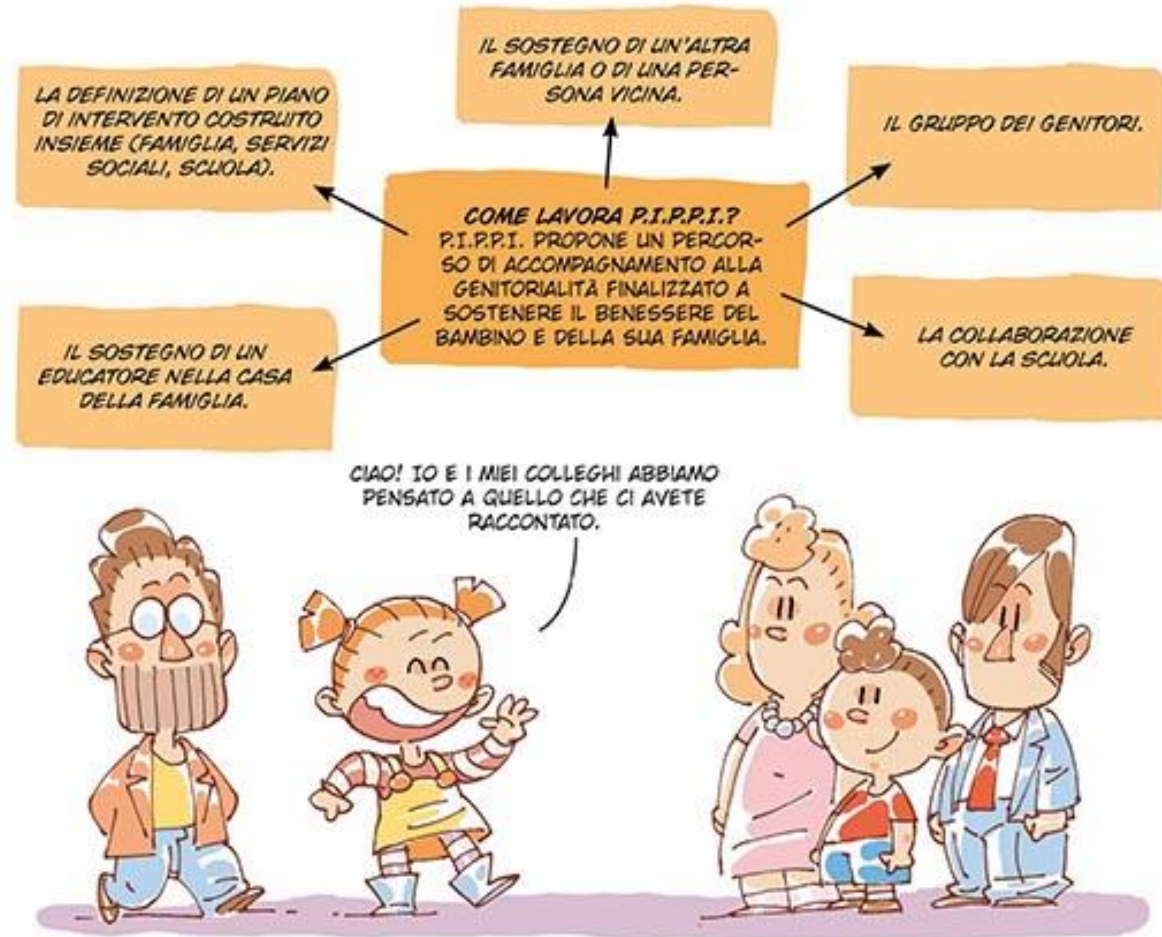


Spazio all'attivazione... "El dibujo"



I dispositivi d'intervento

La valutazione, per essere trasformativa e partecipativa, si realizza TRAMITE i dispositivi che sono rivolti a tutto il nucleo →
accompagnamento integrale/modello bioecologico
Bronfenbrenner



Racconto di un'esperienza...

RACCONTO A PIU' VOCI:

Il processo di accompagnamento in stile PIPPI con la famiglia di Mohamed

ATTORI dell'EQUIPE MULTIDISCIPLINARE e DISPOSITIVI ATTIVATI:

Servizio minori: psicologo Giambattista Marchesi

Partenariato scuola-famiglia-servizi: insegnante Lorella Della Torre

Servizio educativa familiare: educatrice Clara Rinaldi

Laboratorio famiglie: facilitatrice Cinzia Bettinaglio

Vicinanza solidale: famiglia d'appoggio Cinzia Merla

Servizio sociale comunale: assistente sociale Erica Titta

Mediazione Interculturale: mediatore interculturale Oumar Diop

Uonpia: assistente sociale e Neuropsichiatra infantile

Servizio di Educativa Familiare

Da ADM a SED e infine SEF

- Gli educatori famigliari sono presenti con regolarità nel contesto di vita della famiglia per conoscersi meglio/valorizzare/stare bene insieme/socializzare
- L'Educatore è presente in tutte le fasi del programma PIPPI.
- L'educatore familiare, la famiglia e il bambino lavorano insieme sui micro-obiettivi concordati e negoziati.



Centro diurno minori

Servizio diurno con caratteristiche di tipo familiare nel quale vengono proposti interventi educativi personalizzati finalizzati al sostegno delle autonomie, delle capacità e delle competenze socio-educative dei minori e delle famiglie.

- Gli educatori sono parte componenti dell'EEMM e sono presenti in tutte le fasi del programma PIPPI.



Vicinanza solidale / Famiglia d'appoggio

- CHI E'?

Reti informali, singoli, famiglie o eventualmente reti formali.

- CHE COSA FA'?

Sostegno alla famiglia nella vita quotidiana a partire da bisogni concreti, circoscritti, individuati insieme alla famiglia stessa.

- DOVE E'?

Sul territorio, vicino a casa

- QUANDO C'E'?

Nella quotidianità! Nei momenti concordati secondo gli impegni di tutti



PROSSIMITA' - AIUTO - SOLIDARIETA'



Laboratori famiglie: gruppi genitori e bambini

- Incontri periodici fra le famiglie partecipanti al programma PIPPI
- Ci si confronta su temi educativi, si sta insieme, si condividono esperienze
- Condotti dagli operatori, che fanno parte dell'equipe
- Utilizzo di alcuni strumenti (triangolo, kit 'sostenere la genitorialità' di ed. Ericksson)
- Sul nostro territorio questa esperienza era già attiva prima che fosse introdotta con la sperimentazione PIPPI



Partenariato scuola- famiglia- servizi



- Sostegno alla famiglia nella costruzione di una relazione di collaborazione con la scuola e con i servizi
- Gli insegnanti entrano a far parte dell'equipe multidisciplinare
- Famiglia e servizi individuano e condividono con gli insegnanti gli obiettivi su cui lavorare
- Sul nostro territorio era già in essere un protocollo di collaborazione scuola/servizi, recentemente rivisto

Altri dispositivi....

- *Sostegno economico*
- *Sostegno psicologico/Psicoterapia/Servizi specialistici*
- *Attività ludico/sportive /ricreative*

Racconto di un'esperienza...

L'ASSESSMENT



Giocare insieme, divertirci, imparare ed essere incoraggiato (DIVERTIMENTO, STIMOLI E INCORAGGIAMENTO)

Liv. att.: 2 Liv. prev.: 3

La famiglia trascorre raramente del tempo insieme tutti e tre a fare cose piacevoli. Nel fine settimana il papà gioca tanto con M, mentre la mamma sfrutta la presenza del marito per fare altro (stirare, pulire la casa, riposarsi, farsi fare le trecchine ai capelli).

La mamma riferisce che a M piace molto guardare i cartoni animati e ascoltare la musica, sul tablet o sul telefono.

L'educatrice domiciliare ha osservato che M ha pochi giochi in casa. La mamma non è abituata a giocare con lui e si aspetta che il figlio lo faccia in autonomia, mentre il papà gioca con M ma tende sempre a ripetere gli stessi giochi. All'educatrice M sembra un bambino che è stato poco stimolato a fare esperienze diverse dal trascorrere il tempo libero a casa o al solito parco.

Racconto di un'esperienza...

MICROPROGETTAZIONE A T0

Assessment	<p>La famiglia trascorre raramente del tempo insieme tutti e tre a fare cose piacevoli. Nel fine settimana il papà gioca tanto con M, mentre la mamma sfrutta la presenza del marito per fare altro (stirare, pulire la casa, riposarsi, farsi fare le trecchine ai capelli).</p> <p>La mamma riferisce che a M piace molto guardare i cartoni animati e ascoltare la musica, sul tablet o sul telefono.</p> <p>L'educatrice domiciliare ha osservato che M ha pochi giochi in casa. La mamma non è abituata a giocare con lui e si aspetta che il figlio lo faccia in autonomia, mentre il papà gioca con M ma tende sempre a ripetere gli stessi giochi. All'educatrice M sembra un bambino che è stato poco stimolato a fare esperienze diverse dal trascorrere il tempo libero a casa o al solito parco.</p>
Obiettivo generale	che M e i genitori trascorrano insieme momenti piacevoli
Data Microprogettazione	08/10/2018
Risultati attesi	<p>M ha nuovi giochi in casa, più adatti alla sua età.</p> <p>M sa dove sono i giochi in casa (sempre nello stesso posto, in ordine) e riesce a recuperarli in autonomia.</p>
Azioni	<p>la mamma e l'educatrice sistemano i giochi che ci sono già in casa e decidono, in presenza di M, dove stanno.</p> <p>la mamma controlla il volantino della Lidl per vedere quando ci sono le offerte dei giochi in legno e va a comprarne alcuni per M con l'educatrice.</p>
Responsabilità	Madre:Educatore Domiciliare
Entro quando?	31/12/2018
Progressi e Commenti	<p>I giochi sono stati sistemati ed etichettati con i simboli della CAA.</p> <p>la mamma ha acquistato i giochi in legno alla Lidl.</p>
Risultato	Raggiunto

Racconto di un'esperienza...

MICROPROGETTAZIONE A T0

Data Microprogettazione	08/10/2018
Risultati attesi	la famiglia trascorre alcuni momenti nel fine settimana tutti e tre insieme.
Azioni	I educatrice aiuta la mamma a guardare i volantini della scuola dell'infanzia che contengono le iniziative del territorio. mamma e papà scelgono un'iniziativa che piace ad entrambi e ci vanno insieme al figlio.
Responsabilità	Madre:Padre:Educatore Domiciliare
Entro quando?	30/06/2019
Progressi e Commenti	la famiglia non ha partecipato alla castagnata organizzata una domenica di ottobre dalla scuola. la mamma ha partecipato alla festa di Natale della scuola dell'infanzia. i genitori non hanno partecipato alla sfilata di carnevale.
Risultato	Raggiunto in Parte

Motivazione Risultato | i genitori faticano a partecipare insieme a delle iniziative per genitori e figli.

Racconto di un'esperienza...

MICROPROGETTAZIONE A T0

Data Microprogettazione	08/01/2019
Risultati attesi	M ha nuovi giochi in casa, più adatti alla sua età. (prosecuzione)
Azioni	la mamma e l'educatrice si recano al TOYS per utilizzare dei 'buoni' consegnati al padre dalla sua ditta e scegliere dei giochi adatti a M.
Responsabilità	Madre:Educatore Domiciliare
Entro quando?	28/02/2019
Progressi e Commenti	l'educatrice ha accompagnato la madre ad acquistare nuovi giochi
Risultato	Raggiunto
Motivazione Risultato	

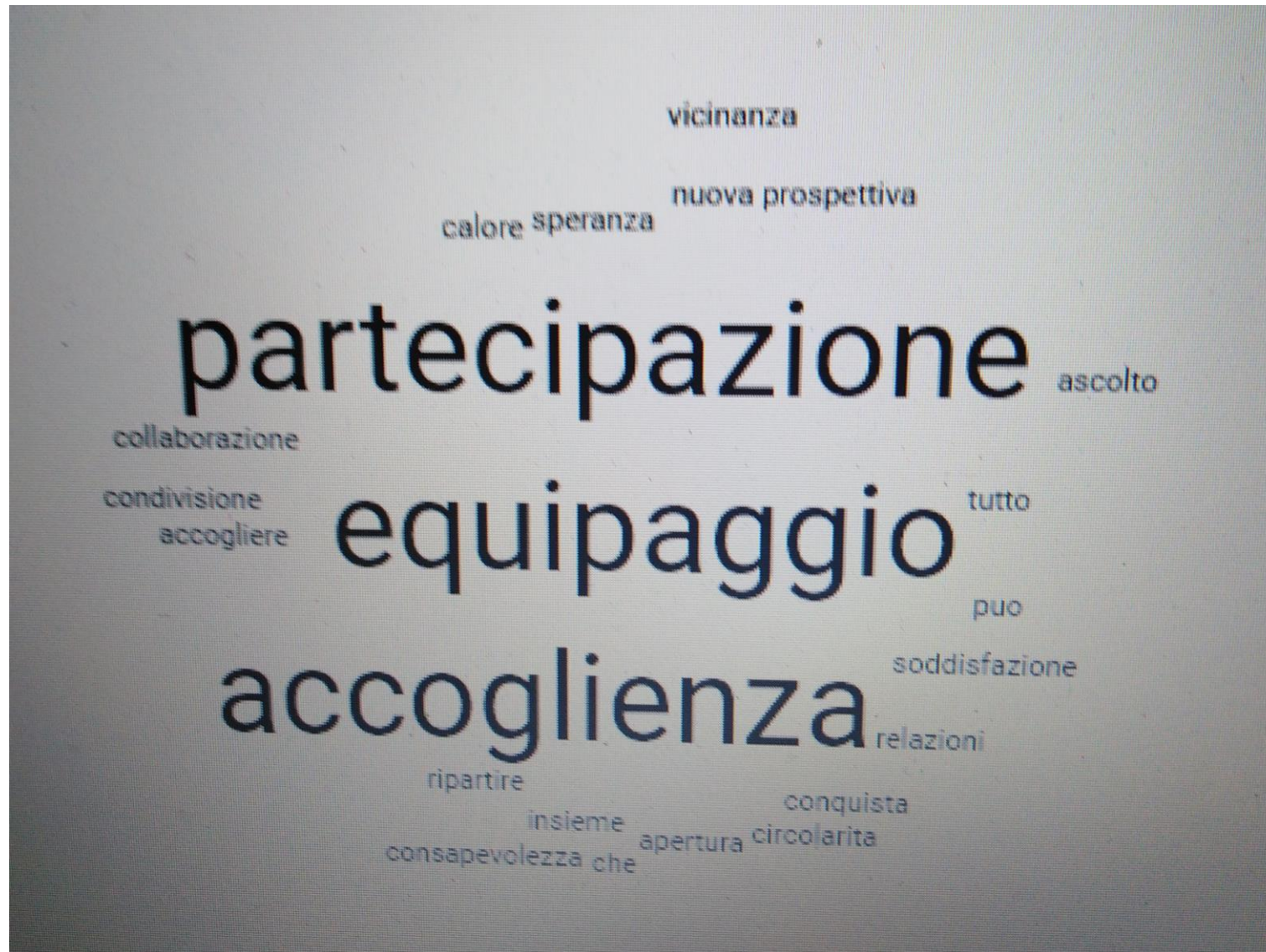
Tiriamo le fila ...

... vi chiediamo di
riassumere con una
parola questo
percorso!

sli.do



Pippi mette radici...



A nome di tutto il Lab -T:

Grazie a tutti per questo
percorso... Buona continuazione e
Buone feste!