**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE PER L’ANALISI DI NON AMMISSIONI ALLA CLASSE SUCCESSIVA**

**SCHEDA DI OSSERVAZIONE**

|  |
| --- |
| **INTERVENTI DELLA SCUOLA** |
| □ Attività di recupero individualizzato |
| □ Attività di recupero in piccoli gruppi |
| □ Attività di recupero in attività extracurricolari |
| □ Stesura di un PDP |
| □ Programmazione di obiettivi minimi |
| □ Regolari informazioni alla famiglia sul percorso didattico dell’alunno |
| □ Segnalazione alla psicopedagogista d’Istituto |
| □ Utilizzo corretto di strumenti compensativi e dispensativi indicati nel PDP |
| □ Collaborazioni con i territorio per interventi di spazio compiti o altro |
| □ Attività tese ad accrescere il senso di autostima |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L’ALUNNO NON HA APPRESO PERCHÉ?** | **SI** | **NO** | **IN PARTE** |
| E’ partito dai suoi livelli di sviluppo e di apprendimento? |  |  |  |
| Ha rispettato i suoi ritmi e stili apprenditivi? |  |  |  |
| Ha saputo creare adeguate motivazioni? |  |  |  |
| Ha utilizzato le strategie didattiche più idonee? |  |  |  |
| Ha trascurato le attività di consolidamento? |  |  |  |
| Si è reso disponibile a cogliere gli stimoli dei docenti? |  |  |  |
| Ha dimostrato un adeguato impegno? |  |  |  |

**L’alunno non viene ammesso solo se si ritiene che tale provvedimento risulta utile a garantire il successo formativo. La non ammissione risulta utile perché l’alunno:**

|  |  |
| --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | **EVENTUALI OSSERVAZIONI** |
| Non ha appreso, in quanto il tempo di cui ha potuto disporre non è stato sufficiente ed ha quindi bisogno di un supplemento di tempo non inferiore ad un anno. |  |
| Non ha appreso perché non si è impegnato, nonostante la scuola gli abbia fornito le necessarie motivazioni. *La motivazione non è un problema privato dell’alunno, ma fa parte dell’azione educativa e didattica: spetta ai docenti suscitare le motivazioni* (*Agli svogliati date uno scopo*, ammoniva Don Milani); |  |
| Non ha appreso perché non possedeva i prerequisiti cognitivi: *in questo caso occorre domandarsi che cosa è stato fatto per assicurarglieli.* |  |
| Non ha appreso perché, nonostante gli interventi educativi e didattici mirati, non è stato raggiunto un livello adeguato per frequentare con serenità la classe successiva. |  |
| Non ha appreso perché manifesta un grado di maturazione ancora scarso. |  |
| Altro… |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **EVENTUALI EFFETTI DI UNA NON AMMISSIONE** | **OSSERVAZIONI** |
| Come può essere vissuta dall’alunno la mancata ammissione? | □ diminuisce l’autostima e crea disagio relazionale?  □ è consapevole e relativamente sereno  □ con ansia e angoscia  □ con apparente distacco  □ la famiglia è contraria accrescendo il disagio  □ la famiglia è d’accordo sulla necessità |

**PER GLI ALUNNI NON AMMESSI O AMMESSI CON RISERVA L’ANNO PROSSIMO DOVRA’ ESSERE REDATTO IL “PROTOCOLLO BES ALUNNI IN DIFFICOLTA’”**