|  |
| --- |
| **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI** …………………………………………………………………… |
|  |  |
| **SCHEDA DI PASSAGGIO INFORMAZIONI ALUNNI ALLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO** …………………………………………………………………………………… **A. S.** ………/………… |
|  |  |
| STUDENTE |  |
| Cognome |  |
| Nome |  |
| Luogo e data di nascita (se di famiglia immigrata, vedi scheda Sportello per l’integrazione Alunni Stranieri) |  |
| Comune/frazione di residenza |  |
| SE STRANIERO/A AGGIUNGERE:  |
| Nazionalità |  |
| Data I^ Iscrizione |  |
|  |  |  |
| CARRIERA SCOLASTICA |  |
| Ripetenza alla Scuola Primaria |  No |  Sì |  |
| Ripetenza alla Scuola Secondaria |  No |  Sì  | Ha ripetuto la classe …………………………………………………………………….. |
|  |  |  |  |
| COMPILARE SOLO IN CASO DI ALUNNO/A STRANIERO/A |
| Frequenza di un corso per il supporto linguistico  | No | Sì | Se sì durante l’anno scolastico ………./………… |
| Descrizione dei corsi frequentati |
| Numero progressivo | Individuale | In piccolo gruppo omogeneo | Ore | Tipologia: prima alfabetizzazione, elementare di base, elementare intermedio/avanzato |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Corsi di italiano per lo studio | No | Sì | Descrizione dei corsi, specificando le discipline affrontate |
| Rispetto alle singole discipline, l’alunno nell’anno scolastico ………../………. Ha seguito:  |
| Disciplina | Programmazione di classe | Programmazione di classe con percorsi semplificati | Programmazione personalizzata |
| Italiano |  |  |  |
| Inglese |  |  |  |
| II^ lingua comunitaria |  |  |  |
| Storia |  |  |  |
| Geografia |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |
| Scienze |  |  |  |
| Tecnologia/Informatica |  |  |  |
| Musica |  |  |  |
| Arte e immagine |  |  |  |
| Scienze motorie e sportive |  |  |  |
| COMPETENZE TRASVERSALI |  |
| Rispetto delle regole | Rispetta costantemente le regole |  |
| Rispetta generalmente le regole |  |
| Non è sempre puntuale nel rispettare le regole |  |
| Frequentemente non osserva le regole |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Rispetto del personale docente, dei compagni e del personale non docente** | E’ rispettoso nei confronti del personale docente, dei compagni e del personale non docente |  |
| E’ abbastanza rispettoso nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale non docente |  |
| \*Mostra episodica mancanza di rispetto nei confronti dei docenti/ dei compagni/del personale non docente |  |
| Mostra frequenti mancanze di rispetto nei confronti dei docenti/ dei compagni/del personale non docente |  |
| \*Cancellare eventualmente la componente docenti, compagni, … che non interessa |  |
| **Rispetto degli spazi, degli arredi scolastici e dei beni altrui** | Rispetta gli spazi, gli arredi scolastici e i beni altrui |  |
| Evidenzia episodica mancanza di rispetto nei confronti degli spazi, degli arredi scolastici e dei beni altrui |  |
| Manca frequentemente di rispetto nei confronti degli spazi e degli arredi scolastici |  |
| Utilizza in modo non appropriato attrezzature e strumentazioni |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Impegno e partecipazione** | Affronta la vita scolastica con impegno e partecipazione attiva |  |
| Affronta la vita scolastica con impegno e partecipazione  |  |
| Affronta la vita scolastica con superficialità e partecipazione discontinua |  |
| Mostra disinteresse per le attività scolastiche |  |
|  |
| **Autonomia** | Si organizza in modo autonomo |  |
| Si organizza per lo più in modo autonomo |  |
| Manifesta qualche incertezza e necessita di sollecitazioni |  |
| Manifesta difficoltà e deve essere guidato |  |
|  |  |  |
| **Disponibilità a collaborare con insegnanti e compagni** | \*E’ disponibile a collaborare con insegnanti e/o compagni |  |
| \*Dimostra disponibilità selettiva a collaborare con insegnanti e/o compagni |  |
| \*Dimostra limitata disponibilità a collaborare con insegnanti e/o compagni |  |
| \*Dimostra scarsa disponibilità a collaborare con insegnanti e/o compagni |  |
| \*Cancellare eventualmente la componente insegnanti, compagni che non interessa |  |
| COMPETENZE DISCIPLINARI |
| **Ha evidenziato capacità soprattutto nell’area**  | Linguistica |  |
| Logico - matematica |  |
| Informatica |  |
| Tecnico - pratica |  |
| Espressiva: corporea □ musicale □ pittorica □ grafica □ |
|  |  |  |
| **Ha manifestato difficoltà soprattutto nell’area** | Linguistica |  |
| Logico - matematica |  |
| Informatica |  |
| Tecnico - pratica |  |
| Espressiva: corporea □ musicale □ pittorica □ grafica □ |
|  |  |
| COMPILARE SOLO IN CASO DI ALUNNO/A STRANIERO/A |
| L’alunno ha raggiunto un livello di apprendimento della lingua italiana analogo a quello degli alunni madrelingua di questa fascia d’età? | Sì | No |
| (Compilare solo se si è risposto No) Rispetto al Quadro Comune Europeo – definizione dei livelli di competenza linguistica in italiano, l’alunno ha raggiunto (voce valida solo per il livello A1-A2-B1):  |
|  | Comprensione Orale | Produzione Orale | Comprensione scritta | Produzione scritta |
|  |  |  |  |  |
| Livello |  |
|  |
| **SEGNALARE OGNI ALTRO ELEMENTO** **CHE SI RITIENE UTILE PORTARE A CONOSCENZA DELLA SCUOLA DI DESTINAZIONE** |
|  |

|  |
| --- |
| STRATEGIE MESSE IN ATTO  |
|  |
| Strategie didattiche efficaci  |  |
| Interventi esterni (specificare: assistente sociale, psicologo, educatori professionali, ecc.) |  |
| Provvedimenti disciplinari |  |
| Altro (specificare)  |  |
| **Efficacia strategie** Gli interventi hanno dato esiti: molto positivi □ positivi □ parziali □ nulli □ |
| Consiglio Orientativo del C.d.C. (eventuale indicazione per esteso della scuola specifica)

|  |  |
| --- | --- |
| Istituto di Formazione Professionale |  |
| Istituto Professionale |  |
| Istituto Tecnico |  |
| Liceo |  |

 |
| COMPILARE SOLO IN CASO DI ALUNNO/A STRANIERO/A |
| Per l’anno scolastico ………/………. L’alunno/a necessita di corsi di supporto linguistico?  | Sì | No |
| Descrizione dei corsi |  |
| **Si ritiene opportuno che un docente della Scuola Secondaria di Secondo Grado contatti la famiglia dell’alunno** |

 **SI NO**

|  |
| --- |
| **Si ritiene opportuno che un docente della Scuola Secondaria di Secondo Grado contatti il coordinatore della Scuola Secondaria di Primo Grado** |

 SI È NECESSARIO SI È OPPORTUNO NON È NECESSARIO

Docente coordinatore di classe: Prof. …………………………………………………………………………………………

 e-mail: ……………………………………………………………………………………….

**I dati sono usati solo a fini didattici. Ogni scuola è impegnata alla riservatezza.**

Data …………………. Per il Consiglio di Classe, il Coordinatore

. Prof. ………………………………………………………

Il sottoscritto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_residente a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

in via\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_recapito telefonico\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

in qualità di familiare esercente la potestà per il minore **autorizza** la trasmissione della scheda di passaggio alla scuola secondaria di primo grado di iscrizione per il prosismo anno scolastico nell’ambito delle procedure di orientamento e continuità.

Luogo e data In fede il familiare esercente la potestà

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Informativa ai sensi dell’art. 13 del decreto legislativo 30 giugno 2003, n.196 – Codice in materia di protezione dei dati personali**

Si informa che i dati personali sono utilizzati con modalità e procedure strettamente necessarie allo scopo. I dati personali acquisiti saranno trattati anche mediante strumenti elettronici, secondo quanto stabilito da leggi e regolamenti.