|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI** …………………………………………………………………… | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **SCHEDA DI PASSAGGIO INFORMAZIONI ALUNNI ALLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO** …………………………………………………………………………………… **A. S.** ………/………… | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | |
| STUDENTE | |  | | | | | | | | | | | | | |
| Cognome | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Nome | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Luogo e data di nascita (se di famiglia immigrata, vedi scheda Sportello per l’integrazione Alunni Stranieri) | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Comune/frazione di residenza | | | | | | | |  | | | | | | | |
| SE STRANIERO/A AGGIUNGERE: | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nazionalità | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Data I^ Iscrizione | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| CARRIERA SCOLASTICA | | | |  | | | | | | | | | | | |
| Ripetenza alla Scuola Primaria | | | | No | | Sì | |  | | | | | | | |
| Ripetenza alla Scuola Secondaria | | | | No | | Sì | | Ha ripetuto la classe …………………………………………………………………….. | | | | | | | |
|  | | | |  | |  | |  | | | | | | | |
| COMPILARE SOLO IN CASO DI ALUNNO/A STRANIERO/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| Frequenza di un corso per il supporto linguistico | | | | No | | Sì | | Se sì durante l’anno scolastico ………./………… | | | | | | | |
| Descrizione dei corsi frequentati | | | | | | | | | | | | | | | |
| Numero progressivo | Individuale | | In piccolo gruppo omogeneo | | | | | | Ore | | | Tipologia: prima alfabetizzazione, elementare di base, elementare intermedio/avanzato | | | |
|  |  | |  | | | | | |  | | |  | | | |
|  |  | |  | | | | | |  | | |  | | | |
|  |  | |  | | | | | |  | | |  | | | |
|  |  | |  | | | | | |  | | |  | | | |
| Corsi di italiano per lo studio | | | | | | | No | | | Sì | | Descrizione dei corsi, specificando le discipline affrontate | | | |
| Rispetto alle singole discipline, l’alunno nell’anno scolastico ………../………. Ha seguito: | | | | | | | | | | | | | | | |
| Disciplina | | | Programmazione di classe | | | | | | | | Programmazione di classe con percorsi semplificati | | Programmazione personalizzata | | |
| Italiano | | |  | | | | | | | |  | |  | | |
| Inglese | | |  | | | | | | | |  | |  | | |
| II^ lingua comunitaria | | |  | | | | | | | |  | |  | | |
| Storia | | |  | | | | | | | |  | |  | | |
| Geografia | | |  | | | | | | | |  | |  | | |
| Matematica | | |  | | | | | | | |  | |  | | |
| Scienze | | |  | | | | | | | |  | |  | | |
| Tecnologia/Informatica | | |  | | | | | | | |  | |  | | |
| Musica | | |  | | | | | | | |  | |  | | |
| Arte e immagine | | |  | | | | | | | |  | |  | | |
| Scienze motorie e sportive | | |  | | | | | | | |  | |  | | |
| COMPETENZE TRASVERSALI | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Rispetto delle regole | | Rispetta costantemente le regole | | | | | | | | | | | | |  |
| Rispetta generalmente le regole | | | | | | | | | | | | |  |
| Non è sempre puntuale nel rispettare le regole | | | | | | | | | | | | |  |
| Frequentemente non osserva le regole | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | |  |
|  | |  | | | | | | | | | | | | |  |
| **Rispetto del personale docente, dei compagni e del personale non docente** | | E’ rispettoso nei confronti del personale docente, dei compagni e del personale non docente | | | | | | | | | | | | |  |
| E’ abbastanza rispettoso nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale non docente | | | | | | | | | | | | |  |
| \*Mostra episodica mancanza di rispetto nei confronti dei docenti/ dei compagni/del personale non docente | | | | | | | | | | | | |  |
| Mostra frequenti mancanze di rispetto nei confronti dei docenti/ dei compagni/del personale non docente | | | | | | | | | | | | |  |
| \*Cancellare eventualmente la componente docenti, compagni, … che non interessa | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Rispetto degli spazi, degli arredi scolastici e dei beni altrui** | | Rispetta gli spazi, gli arredi scolastici e i beni altrui | | | | | | | | | | | | |  |
| Evidenzia episodica mancanza di rispetto nei confronti degli spazi, degli arredi scolastici e dei beni altrui | | | | | | | | | | | | |  |
| Manca frequentemente di rispetto nei confronti degli spazi e degli arredi scolastici | | | | | | | | | | | | |  |
| Utilizza in modo non appropriato attrezzature e strumentazioni | | | | | | | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Impegno e partecipazione** | | Affronta la vita scolastica con impegno e partecipazione attiva | | | | |  | |
| Affronta la vita scolastica con impegno e partecipazione | | | | |  | |
| Affronta la vita scolastica con superficialità e partecipazione discontinua | | | | |  | |
| Mostra disinteresse per le attività scolastiche | | | | |  | |
|  | | | | | | | | |
| **Autonomia** | | Si organizza in modo autonomo | | | | |  | |
| Si organizza per lo più in modo autonomo | | | | |  | |
| Manifesta qualche incertezza e necessita di sollecitazioni | | | | |  | |
| Manifesta difficoltà e deve essere guidato | | | | |  | |
|  | |  | | | | |  | |
| **Disponibilità a collaborare con insegnanti e compagni** | | \*E’ disponibile a collaborare con insegnanti e/o compagni | | | | |  | |
| \*Dimostra disponibilità selettiva a collaborare con insegnanti e/o compagni | | | | |  | |
| \*Dimostra limitata disponibilità a collaborare con insegnanti e/o compagni | | | | |  | |
| \*Dimostra scarsa disponibilità a collaborare con insegnanti e/o compagni | | | | |  | |
| \*Cancellare eventualmente la componente insegnanti, compagni che non interessa | | | | | | |  | |
| COMPETENZE DISCIPLINARI | | | | | | | | |
| **Ha evidenziato capacità soprattutto nell’area** | | Linguistica | | | | |  | |
| Logico - matematica | | | | |  | |
| Informatica | | | | |  | |
| Tecnico - pratica | | | | |  | |
| Espressiva: corporea □ musicale □ pittorica □ grafica □ | | | | | | |
|  | |  | | | | |  | |
| **Ha manifestato difficoltà soprattutto nell’area** | | Linguistica | | | | |  | |
| Logico - matematica | | | | |  | |
| Informatica | | | | |  | |
| Tecnico - pratica | | | | |  | |
| Espressiva: corporea □ musicale □ pittorica □ grafica □ | | | | | | |
|  | |  | | | | | | |
| COMPILARE SOLO IN CASO DI ALUNNO/A STRANIERO/A | | | | | | | | |
| L’alunno ha raggiunto un livello di apprendimento della lingua italiana analogo a quello degli alunni madrelingua di questa fascia d’età? | | | | | | Sì | | No |
| (Compilare solo se si è risposto No)  Rispetto al Quadro Comune Europeo – definizione dei livelli di competenza linguistica in italiano, l’alunno ha raggiunto (voce valida solo per il livello A1-A2-B1): | | | | | | | | |
|  | Comprensione Orale | | Produzione Orale | Comprensione scritta | Produzione scritta | | | |
|  |  | |  |  |  | | | |
| Livello |  | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **SEGNALARE OGNI ALTRO ELEMENTO**  **CHE SI RITIENE UTILE PORTARE A CONOSCENZA DELLA SCUOLA DI DESTINAZIONE** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| STRATEGIE MESSE IN ATTO | | | | |
|  | | | | |
| Strategie didattiche efficaci | | |  | |
| Interventi esterni (specificare: assistente sociale, psicologo, educatori professionali, ecc.) | | |  | |
| Provvedimenti disciplinari | | |  | |
| Altro (specificare) | | |  | |
| **Efficacia strategie**  Gli interventi hanno dato esiti: molto positivi □ positivi □ parziali □ nulli □ | | | | |
| Consiglio Orientativo del C.d.C. (eventuale indicazione per esteso della scuola specifica)   |  |  | | --- | --- | | Istituto di Formazione Professionale |  | | Istituto Professionale |  | | Istituto Tecnico |  | | Liceo |  | | | | | |
| COMPILARE SOLO IN CASO DI ALUNNO/A STRANIERO/A | | | | |
| Per l’anno scolastico ………/………. L’alunno/a necessita di corsi di supporto linguistico? | | Sì | | No |
| Descrizione dei corsi |  | | | |
| **Si ritiene opportuno che un docente della Scuola Secondaria di Secondo Grado contatti la famiglia dell’alunno** | | | | |

**SI NO**

|  |
| --- |
| **Si ritiene opportuno che un docente della Scuola Secondaria di Secondo Grado contatti il coordinatore della Scuola Secondaria di Primo Grado** |

SI È NECESSARIO SI È OPPORTUNO NON È NECESSARIO

Docente coordinatore di classe: Prof. …………………………………………………………………………………………

e-mail: ……………………………………………………………………………………….

**I dati sono usati solo a fini didattici. Ogni scuola è impegnata alla riservatezza.**

Data …………………. Per il Consiglio di Classe, il Coordinatore

. Prof. ………………………………………………………

Il sottoscritto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_residente a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

in via\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_recapito telefonico\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

in qualità di familiare esercente la potestà per il minore **autorizza** la trasmissione della scheda di passaggio alla scuola secondaria di primo grado di iscrizione per il prosismo anno scolastico nell’ambito delle procedure di orientamento e continuità.

Luogo e data In fede il familiare esercente la potestà

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Informativa ai sensi dell’art. 13 del decreto legislativo 30 giugno 2003, n.196 – Codice in materia di protezione dei dati personali**

Si informa che i dati personali sono utilizzati con modalità e procedure strettamente necessarie allo scopo. I dati personali acquisiti saranno trattati anche mediante strumenti elettronici, secondo quanto stabilito da leggi e regolamenti.