



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE ALZANO LOMBARDO

“Rita Levi-Montalcini”

Via F.lli Valenti , 6 –24022 Alzano Lombardo (BG) - C.F.95118410166

Cod.Mec.BGIC82100T – Sito www.icalzanolombardo.edu.it

Tel. 035.511390 – Fax 035.515693

Mail bgic82100t@istruzione.it - Pec bgic82100t@pec.istruzione.it



CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

A.s. 2021-2022

PREMESSA

Oggi stiamo vivendo un passaggio da una società stabile a una società caratterizzata da cambiamenti. Questo nuovo scenario è ambivalente: si moltiplicano le opportunità e i rischi per ogni persona, per ogni comunità, per ogni società. Gli ambienti in cui la scuola è immersa sono più ricchi di stimoli culturali, ma anche più contraddittori. L'apprendimento scolastico è una delle tante esperienze di formazione che i bambini e gli adolescenti vivono.

In questo contesto la scuola non può venir meno al compito di promuovere la capacità degli studenti di dare senso alla varietà delle loro esperienze e di sviluppare identità consapevoli e aperte.

Anche il paesaggio educativo è diventato complesso e sono mutate le forme della socialità spontanea, dello stare insieme dei bambini e dei ragazzi. L'alleanza educativa fra gli adulti non è più scontata e così anche la relazione scuola-famiglia richiede una continua negoziazione di forme di collaborazione.

Contemporaneamente l'orizzonte territoriale della scuola si è allargato. Ogni territorio possiede legami con le varie aree del mondo e questo permette di creare un microcosmo di convivenze globali e pluralità di culture. In questo scenario di grande ricchezza formativa sono presenti vecchie e nuove forme di emarginazione culturale e socio-economica che impediscono l'esercizio di una piena cittadinanza.

L'attuazione dei principi di libertà e uguaglianza, nel rispetto delle differenze di tutti e dell'identità di ciascuno e con particolare attenzione alle diverse abilità e alle fragilità, richiede dunque oggi l'impegno di tutti i docenti e di tutti gli operatori della scuola.

Per far sì che ognuno possa “svolgere, secondo le proprie possibilità e la propria scelta, un'attività o una funzione che concorra al progresso materiale e spirituale della società” (art. 4 della Costituzione), la scuola però non può agire da sola, ma deve costruire sinergie e collaborazioni con le formazioni sociali e le istituzioni del territorio.

Centralità della persona

Lo studente è posto al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali e religiosi. In questa prospettiva, è necessario che i docenti progettino percorsi educativi e didattici non per individui astratti, ma per persone che vivono qui e ora, che sollevano precise domande esistenziali, che vanno alla ricerca di orizzonti di significato.

Particolare cura va posta alla formazione della classe come gruppo, alla promozione dei legami cooperativi fra i suoi componenti, alla gestione degli inevitabili conflitti indotti dalla socializzazione.

La scuola deve porre le basi del percorso formativo dei bambini e degli adolescenti sapendo che proseguirà in tutte le sue fasi successive della vita. Alla luce di ciò, la scuola riconosce tra le sue principali funzioni quella di fornire le chiavi per apprendere, per costruire e per trasformare le mappe dei saperi, rendendole coerenti con la rapida e spesso imprevedibile evoluzione delle conoscenze e dei loro oggetti. Si tratta di elaborare gli strumenti di conoscenza necessari per comprendere i contesti naturali, antropologici nei quali gli studenti si trovano e si troveranno a vivere e a operare.

Per una nuova cittadinanza

La scuola persegue una doppia linea formativa, verticale e orizzontale. La linea verticale esprime l'esigenza di impostare una formazione che possa poi continuare lungo l'intero arco della vita; quella orizzontale indica la necessità di un'attenta collaborazione fra la scuola, le famiglie in primo luogo e gli altri enti con cui bambini e adolescenti interagiscono. In quanto comunità educante, la scuola genera una diffusa convivialità relazionale, intessuta di linguaggi affettivi ed emotivi; essa è anche in grado di promuovere la condivisione di quei valori che fanno sentire i membri della società come parte di una comunità vera e propria. La scuola affianca al compito "dell'insegnare ad apprendere" quello "dell'insegnare a essere".

Il sistema educativo deve formare cittadini in grado di partecipare consapevolmente alla costruzione di collettività più ampie e composite, siano esse quella nazionale, quella europea, quella mondiale.

La finalità è una cittadinanza che certo permane coesa e vincolata ai valori fondanti della tradizione nazionale, ma che può essere alimentata da una varietà di espressioni culturali ed esperienze personali, molto più ricca che in passato. Per educare a questa cittadinanza unitaria e contemporaneamente plurale, una via è la conoscenza e la trasmissione delle tradizioni e memorie nazionali: non si possono realizzare appieno le possibilità del presente senza una profonda memoria e condivisione delle radici storiche.

A tal fine sarà indispensabile una piena valorizzazione dei beni culturali, delle espressioni artistiche, delle idee, dei valori che sono il lascito vitale di proprie e altrui culture. La scuola deve quindi formare cittadini italiani che siano nello stesso tempo cittadini dell'Europa e del mondo.

Per un nuovo umanesimo

Le relazioni fra il microcosmo personale e il macrocosmo dell'umanità e del pianeta oggi devono essere intese in un duplice senso. Da un lato tutto ciò che accade nel mondo influenza la vita di ogni persona; dall'altro, ogni persona tiene nelle sue mani una responsabilità unica e singolare nei confronti del futuro dell'umanità.

La scuola può e deve educare a questa consapevolezza e a questa responsabilità i bambini e gli adolescenti, in tutte le fasi della loro formazione. A questo scopo il bisogno di conoscenze degli studenti non si soddisfa con il semplice accumulo di informazioni in vari campi, ma sviluppando un approccio problematizzante e capace di costruire connessioni. È quindi decisivo perseguire sguardi interdisciplinari che si pongano nella prospettiva di un nuovo umanesimo.

In ciò, la scuola potrà perseguire alcune linee di lavoro oggi prioritarie:

- insegnare a ricomporre i grandi oggetti della conoscenza;
- promuovere i saperi propri di un nuovo umanesimo: la capacità di cogliere gli aspetti essenziali dei problemi; la capacità di comprendere le implicazioni, per la condizione umana, degli inediti sviluppi delle scienze e delle tecnologie; la capacità di vivere e di agire in un mondo in continuo cambiamento;
- diffondere la consapevolezza che i grandi problemi dell'attuale condizione umana (il degrado ambientale, il caos climatico, le crisi energetiche, la distribuzione ineguale delle risorse, la salute e la malattia, l'incontro e il confronto di culture e di religioni, i dilemmi bioetici, la ricerca di una nuova qualità della vita) possono essere affrontati e risolti attraverso una stretta collaborazione non solo fra le nazioni, ma anche fra le discipline e fra le culture.

Tutto questo può essere proposto sin dalle prime fasi della formazione degli alunni. L'esperienza diretta, la manipolazione, il gioco, la narrazione, le espressioni artistiche e musicali sono infatti altrettante occasioni privilegiate per apprendere per via pratica quello che successivamente dovrà essere fatto oggetto di più elaborate conoscenze teoriche e sperimentali. Definire un tale quadro d'insieme è compito sia della formazione scientifica sia della formazione umanistica. L'elaborazione dei saperi necessari per comprendere l'attuale condizione dell'uomo planetario, definita dalle molteplici interdipendenze fra locale e globale, è dunque la premessa indispensabile per l'esercizio consapevole di una cittadinanza nazionale, europea e planetaria.

STRUTTURA GENERALE DEL CURRICULUM DI EDUCAZIONE CIVICA

Il documento realizzato dai docenti dell'I.C Alzano Lombardo, secondo la normativa della legge del 30 Agosto del 2019, ha lo scopo di delineare per ogni alunno un iter formativo organico che permetta di stimolare le intelligenze degli studenti e fornire gli strumenti adeguati per raggiungere le finalità proprie dell'Educazione Civica.

Il traguardo ultimo del nostro curriculum è quello di aiutare i nostri alunni e alunne a diventare persone che sappiano maturare una cultura orientata al bene comune, fornire loro strumenti che li rendano capaci di prendere decisioni responsabili, nella consapevolezza di essere

soggetti che vivono e agiscono come parti di un sistema ben più ampio. Persone consapevoli, quindi, che ogni scelta agita a livello individuale produce effetti sulle altre persone e sull'ambiente in cui si vive.

Le linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica indicano tre nuclei tematici (pilastri):

1. *COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà*
2. *SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio*
3. *CITTADINANZA DIGITALE*

Per ogni nucleo tematico abbiamo identificato dei valori che la nostra Scuola si pone di trasmettere sia con progetti trasversali e multidisciplinari, sia con la progettazione didattica delle singole discipline, declinando con organicità ciò che già appartiene al nostro curriculum. I progetti e le attività di anno in anno sono rinnovati anche sulla base delle collaborazioni con esperti e con il territorio, perché riteniamo indispensabile condividere i principi educativi dell'Ed. Civica anche con gli altri contesti in cui i nostri alunni e alunne vivono e agiscono.

❖ **COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ**

La conoscenza e la riflessione sui significati presenti nel dettato costituzionale e una pratica quotidiana coerente con i principi cui la Costituzione si ispira rappresentano un primo e fondamentale aspetto. Si tratta di principi essenziali che pervadono tutte le sfere della vita individuale e sociale in quanto le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.

Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dei simboli della Repubblica italiana, dell'Inno e della Bandiera nazionale.

I valori che ci poniamo di trasmettere per questo nucleo sono:

Identità come costruzione in divenire

Per voler bene a se stessi occorre imparare a *conoscersi e a riconoscere* i propri limiti e le proprie potenzialità. Solo attraverso una crescita personale è possibile imparare a fare scelte consapevoli e responsabili per se stessi e per la propria comunità.

Il ruolo della scuola è cercare di creare situazioni in cui i bambini e i ragazzi si sperimentino in un contesto protetto in vista del loro ruolo attivo

come cittadini nella società del futuro. Rientrano qui tutte le attività relative al diritto allo studio, alla tutela dei diritti dell'Infanzia, alla scoperta dei talenti e allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno per orientare gli alunni verso la scelta scolastica ad ognuno più idonea.

Inclusione - Il valore della diversità.

Tra le 20 competenze che il Consiglio d'Europa indica nel documento "Competences for democratic culture. Living together as equals in culturally diverse democratic societies" vengono indicate quelle di saper rispettare la dignità e i diritti di ogni persona e valorizzare la diversità culturale.

Sono competenze necessarie per partecipare in maniera efficace a una cultura della democrazia e vivere insieme pacificamente in società democratiche e culturalmente eterogenee. Nella scuola "ad ognuno con pari dignità e diversità di ruoli deve essere garantito lo sviluppo delle proprie potenzialità e il recupero delle proprie posizioni di svantaggio, in armonia con i principi della Costituzione e della Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia (...) e con i principi generali dell'ordinamento italiano" (DPR 24.6.1998, n.249, introduzione dello Statuto delle studentesse e degli studenti).

Inclusione significa garantire che tutti abbiano l'opportunità di sviluppare i propri talenti, che nessuno "rimanga o venga lasciato indietro" e ciò è possibile promuovendo una cultura dei diritti e insieme insegnando la solidarietà, intesa come impegno a favore degli altri, in uno sforzo attivo e gratuito.

Legalità

La formazione ha lo scopo di guidare i giovani e di aiutarli in un percorso di vita ispirato ai valori della giustizia, del rispetto dei beni e dei diritti altrui. In società complesse e in forte evoluzione quali quelle che abbiano tratteggiato nell'introduzione tutto ciò richiede una capacità di comprendere e praticare l'istanza della legalità. In questa prospettiva è necessaria una cultura adeguata della legalità per la quale le norme si radicano nella vita sociale e individuale e debbono essere funzionali al suo sviluppo e perciò possono essere messe in discussione e modificate attraverso i meccanismi del dialogo, della discussione e del confronto democratico.

❖ SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

In questo pilastro è centrale il valore della **sostenibilità**. L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da raggiungere entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la sostenibilità sociale ed economica. L'Agenda 2030 promuove la costruzione di ambienti di vita, di comunità e città sostenibili, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova numerosi riscontri nella Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali, la cura e la salvaguardia dei beni comuni, la protezione civile.

❖ CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Il valore alla base di questo pilastro è la **scelta consapevole** intesa come la capacità del singolo di comprendere la situazione adottando il comportamento più corretto per sé e per gli altri. Attraverso la conoscenza, le scelte e l'agire divengono più consapevoli ed è possibile trasformare i propri errori in risorsa. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web quotidianamente, significa da una parte consentire l'acquisizione di competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra fornire informazioni relative ai rischi e alle insidie che l'ambiente digitale comporta.

L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare, con gradualità, fin dal primo ciclo di istruzione con opportune e diversificate strategie. Tutte le età hanno il diritto e la necessità di essere correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe.

LA PROGETTAZIONE DIDATTICA

In tutti gli ordini di scuola l'insegnamento di educazione civica è affidato in contitolarità e corresponsabilità a tutti i docenti della classe/sezione.

Nella scuola primaria, il team è chiamato a elaborare una programmazione collegiale di inizio anno, secondo le tempistiche previste dalla scuola. La programmazione di ciascun team docenti è coerente con quanto indicato nel curriculum verticale.

Nella scuola secondaria la progettazione di educazione civica è affidata al singolo docente in linea con la sua progettazione disciplinare e in base a quanto elaborato nel curriculum; la progettazione può essere articolata e strutturata per alcuni aspetti in modo interdisciplinare con alcune materie. Si sperimenta almeno un percorso pluridisciplinare coordinato dal coordinatore di classe e condiviso da tutto il cdc.

Monte ore annuo

Il monte ore da dedicare alle attività di Ed. Civica non dev'essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nel corso dell'anno scolastico.

Nella scuola primaria e secondaria di primo grado, ogni docente dichiarerà sul registro elettronico l'attività svolta riferita all'educazione civica.

Valutazione

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento, ha finalità educativa, concorre allo sviluppo dell'identità personale e al miglioramento degli apprendimenti, e promuove l'autovalutazione in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

Per la **scuola dell'infanzia** le ore previste sono suddivise durante tutto l'anno scolastico. Il raggiungimento degli obiettivi verrà verificato attraverso l'osservazione sistematica delle rielaborazioni grafico-pittorica, verbale e della partecipazione attiva dei bambini.

Per la **scuola primaria**, i docenti della classe, contitolari dell'insegnamento dell'Ed. Civica, sono impegnati ad acquisire elementi conoscitivi e ad esprimere valutazioni coerenti con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica. Il team condividerà la valutazione condotta attraverso l'osservazione e/o la raccolta di elementi derivanti da prove di verifica.

Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dall'O.M. del 4 dicembre 2020, la valutazione di Ed. Civica avverrà attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione.

Per la **scuola secondaria di I grado** si prevedono almeno due ore a quadrimestre per disciplina; ogni docente dichiarerà sul registro elettronico che l'attività svolta rientra nell'educazione civica ogni qualvolta lo riterrà opportuno, svolgendo talvolta ore aggiuntive rispetto a quelle minime proposte dalle linee guida.

Per ogni quadrimestre e per ogni disciplina verrà svolta almeno una prova scritta/orale/pratica oggetto di valutazione. Ogni docente fornirà in sede di scrutinio un voto proposto ottenuto dalle valutazioni oggettive della propria disciplina e del percorso interdisciplinare sperimentato. La media dei voti proposti dai docenti originerà la proposta del voto finale che sarà oggetto di ulteriore revisione in base alle osservazioni sulla modalità di lavoro, sulle relazioni dell'alunno con gli altri.

Per gli alunni della scuola secondaria che non si avvalgono dell'IRC, verrà valutata l'attività di alternativa all'IRC.

TRAGUARDI SCUOLA DELL'INFANZIA

COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà

- Acquisire consapevolezza di sé e interagire in modo rispettoso con gli altri.
- Sviluppare una prima conoscenza della funzione delle regole nella vita comunitaria.
- Acquisire una prima conoscenza dei simboli della Repubblica Italiana.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- Aver cura di sé, degli altri e dell'ambiente vicino.
- Cogliere l'importanza del rispetto e della tutela dell'ambiente e delle sue risorse.
- Orientarsi nel proprio ambiente di vita imparando a muoversi in autonomia e sicurezza.

CITTADINANZA DIGITALE

- Acquisire le prime nozioni relative al coding e al pensiero computazionale.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Nucleo	Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Campi di esperienza	Possibili temi e attività	Progetti e percorsi di plesso
COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà	<p>Acquisire consapevolezza di sé e interagire in modo rispettoso con gli altri.</p>	<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppa il senso dell'identità personale; esprime i propri pensieri e i propri bisogni; - conosce alcuni aspetti della propria storia e le tradizioni della famiglia; - si confronta con gli altri e comincia a riconoscere le diversità; - vive ruoli differenti attraverso il gioco simbolico; - conosce alcuni diritti fondamentali dell'infanzia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro - I discorsi e le parole - Immagini, suoni e colori - La conoscenza del mondo 	<ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming sulla propria storia familiare. - Filastrocche, canzoni e attività linguistiche per sperimentare ed educare al "noi". - Giochi di lettura simbolica. - Rappresentazione grafica, pittorica e verbale dei diritti dell'infanzia. 	<p>IL FILO DEI DIRITTI</p> <p>Progetto INSERIMENTO</p> <p>Progetto SICUREZZA</p>
	<p>Sviluppare una prima conoscenza della funzione delle regole nella vita comunitaria.</p>	<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipa alla vita scolastica rispettando le regole condivise, le procedure scolastiche e le routine della giornata; - gioca con gli altri rispettandoli e seguendo le principali regole di convivenza e di gioco - si relaziona con gli altri con gentilezza; - esprime il proprio vissuto e comunica le proprie esperienze; - riconosce le principali regole di sicurezza consapevole. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro - I discorsi e le parole - Immagini, suoni e colori 	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi di società e sulle regole di convivenza; - Giochi di lettura simbolica. - Rappresentazioni grafiche inerenti ai temi della sicurezza. - Le routine della giornata. 	

	Acquisire una prima conoscenza dei simboli della Repubblica Italiana.	L'alunno/a - riconosce i principali simboli identitari della Repubblica italiana	- Il sé e l'altro - I discorsi e le parole - Immagini, suoni e colori - La conoscenza del mondo	-La bandiera italiana, i suoi colori e l'inno nazionale.	
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Aver cura di sé, degli altri e dell'ambiente vicino.	L'alunno/a - conosce e pratica le norme igieniche fondamentali per la cura di sé e le regole principali per proteggere la salute altrui; - conosce e applica le regole basilari per la raccolta differenziata.	- La conoscenza del mondo - Immagini, suoni e colori - I discorsi e le parole	- Routine legate all'igiene personale; - Attività di riciclo e di riutilizzo.	Progetto GREEN SCHOOL
	Cogliere l'importanza del rispetto e della tutela dell'ambiente e delle sue risorse.	L'alunno/a - sviluppa atteggiamenti idonei alla salvaguardia dell'ambiente; - apprezza il valore e la bellezza dell'ambiente naturale; - si avvia a comprendere, attraverso l'esperienza, i concetti di ecosostenibilità e di biodiversità.	- La conoscenza del mondo - I discorsi e le parole	- Esplorazioni dell'ambiente vicino - Filastrocche e canzoni sul rispetto dell'ambiente; - Racconti e rielaborazioni grafiche sulla salvaguardia dell'ambiente naturale.	
	Orientarsi nel proprio ambiente di vita imparando a muoversi in autonomia e sicurezza.	L'alunno/a - si orienta all'interno della scuola e dello spazio giardino.	- Il corpo e il movimento - I discorsi e le parole	- I percorsi e le attività psicomotorie.	

CITTADINANZA DIGITALE	Acquisire le prime nozioni relative al coding e al pensiero computazionale	L'alunno/a <ul style="list-style-type: none"> - conosce i principali strumenti digitali e ne sperimenta un primo utilizzo; - inizia a conoscere e praticare i principi del Manifesto della comunicazione non ostile; - conosce e sperimenta gli elementi del <i>coding</i> attraverso attività analogiche e digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - La conoscenza del mondo (numero e spazio) - Immagini, suoni e colori 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di logica, creatività e collaborazione di gruppo; - Attività di <i>problem-solving</i> e di comprensione del nesso causa-effetto; - canzoni tramite <i>device</i>; - costruzione di percorsi con frecce direzionali; - sperimentazione del <i>coding</i> e del pensiero computazionale; - giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico; - attività di astrazione e di lateralizzazione; - rappresentazione grafica e rielaborazione verbale delle esperienze digitali; - attività lessicali per descrivere il codice dei comandi; - attività utili a sviluppare concentrazione, attenzione, precisione ed ascolto. 	Progetto CODING

TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA

COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà

CLASSI PRIMA – SECONDA - TERZA	CLASSI QUARTA - QUINTA
<ul style="list-style-type: none">● Prendersi cura di sé e interagire in modo rispettoso con gli altri.● Riconoscere la necessità di regole condivise e partecipare alla loro elaborazione.● Iniziare a comprendere i meccanismi della convivenza democratica in situazioni concrete e/o simulate.● Acquisire una prima conoscenza dei simboli della Repubblica Italiana e di alcune ricorrenze significative che danno valore al vivere civile (cl. 1^a)● Acquisire una prima conoscenza dei simboli della Repubblica Italiana, dei principi fondamentali della Costituzione e di alcune ricorrenze significative che danno valore al vivere civile (cl. 2^a e 3^a)	<ul style="list-style-type: none">● Acquisire consapevolezza di sé e riconoscere l'appartenenza alla comunità.● Comprendere l'importanza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità ai fini di una convivenza civile; assumere comportamenti coerenti.● Acquisire conoscenze relative all'organizzazione dello Stato italiano, ai sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e alla Costituzione Italiana (cl. 4^a)● Acquisire conoscenze relative all'organizzazione dello Stato italiano, ai sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini, alla Costituzione Italiana e ai principali Organismi Internazionali (cl.5^a)

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

CLASSI PRIMA – SECONDA - TERZA	CLASSI QUARTA - QUINTA
<ul style="list-style-type: none">● Prendersi cura del benessere proprio e altrui e dell'ambiente vicino; assumere atteggiamenti congruenti.● Comprendere la necessità di un uso attento delle risorse e attivare comportamenti coerenti.● Orientarsi all'interno del proprio contesto territoriale e riconoscere alcuni elementi del patrimonio locale.	<ul style="list-style-type: none">● Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole e critico delle risorse ambientali e delle fonti energetiche.● Assumere comportamenti di rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura; saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria e mettere in atto comportamenti di cura, per esempio praticando correttamente la raccolta differenziata.● Individuare nel proprio contesto territoriale i principali beni del patrimonio ambientale e culturale riconoscendone il valore.

CITTADINANZA DIGITALE

CLASSI PRIMA – SECONDA - TERZA	CLASSI QUARTA - QUINTA
<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare con la guida dell'adulto i principali dispositivi digitali per svolgere semplici attività, anche di tipo disciplinare.	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare i dispositivi digitali in modo sempre più consapevole per svolgere semplici attività e per comunicare in modo corretto e rispettoso.• Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi connessi all'uso delle tecnologie digitali (cl. 5[^])

SCUOLA PRIMARIA - CLASSI 1[^]-2[^]-3[^]

Nucleo	Traguardi <i>(Riportati nel documento valutazione)</i>	Obiettivi di apprendimento <i>(I seguenti obiettivi di apprendimento verranno selezionati/modulati/integrati... dai team docenti all'interno della progettazione trasversale di ed. Civica delle specifiche classi)</i>	Discipline	Possibili temi e attività	Progetti e attività trasversali di plesso
COSTITUZION E, diritto, legalità e solidarietà	Prendersi cura di sé e interagire in modo rispettoso con gli altri.	L'alunno/a <ul style="list-style-type: none"> ● acquisisce una maggiore consapevolezza della propria identità e ha cura di sé; ● esprime i propri bisogni e riconosce quelli altrui; ● condivide idee, emozioni e sentimenti per riflettere, confrontarsi e discutere con adulti e pari nel rispetto del punto di vista altrui; ● è disponibile all'ascolto e si predispone all'incontro con un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo; ● riconosce le peculiarità di ciascuno cogliendole come risorsa per l'arricchimento del gruppo. 	TUTTE LE DISCIPLINE	<p>Attività di accoglienza.</p> <p>Attività di conoscenza di sé, delle proprie caratteristiche e potenzialità.</p> <p>Le proprie emozioni come espressione di vissuti anche relazionali: attività per riconoscerle, nominarle e acquisirne una graduale consapevolezza.</p> <p>Attività di conoscenza reciproca dei bambini.</p> <p>Attività, routines, pratiche quotidiane finalizzate alla positiva strutturazione del gruppo e delle relazioni.</p> <p>Attività per conoscere elementi della storia personale, familiare e della comunità a livello territoriale.</p> <p>Attività ludiche di gruppo.</p> <p>Attività di incontro e conoscenza di aspetti afferenti alle diverse culture presenti a scuola e nel gruppo classe.</p> <p>Laboratori di lettura e ascolto, anche in chiave interculturale.</p> <p>Conoscenza e attività di collaborazione con enti e associazioni di solidarietà operanti nel territorio.</p>	<p>Progetto ACCOGLIENZA</p> <p>Settimana di sensibilizzazione al tema della DISLESSIA</p> <p>Progetto ARTICOLO 3 –Una scuola per tutti e per ciascuno (plesso Alzano cap.)</p> <p>Progetto SCUOLA IN FORMA</p> <p>Rapporti con la Biblioteca comunale</p> <p>Attività e collaborazioni con enti e associazioni del territorio (es. Amministrazione comunale, Protezione volontaria civile, Coop. San Martino, Risma 11 Multifactory,...)</p>

	<p>Riconoscere la necessità di regole condivise, fino a partecipare alla loro elaborazione.</p>	<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende la necessità di stabilire e di rispettare regole condivise all'interno di un gruppo; • rispetta le regole della vita associata relative ai propri contesti di vita e di esperienza (es. regole della scuola, codice della strada per ciclisti e pedoni). 		<p>Attività di gioco e attività sportive.</p> <p>Attività per concordare regole comuni.</p> <p>Conoscenza di comportamenti regolamentati funzionali alla tutela della sicurezza delle persone e dei gruppi: le principali procedure legate alla sicurezza (piano di evacuazione, procedure in caso di incendio, alluvione o terremoto)</p> <p>Attività di educazione stradale.</p>	
	<p>Iniziare a comprendere i meccanismi della convivenza democratica in situazioni concrete e/o simulate.</p>	<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> • assume impegni e partecipa alla vita della classe in modo attivo; • comprende ruoli e funzioni differenti presenti nei vari contesti di esperienza; • inizia a interiorizzare i concetti di diritto/dovere legati ai vari ruoli vissuti (figlio, alunno, compagno di classe,...); • comprende, attraverso l'esperienza, la necessità di ricorrere a modalità utili per pervenire a decisioni condivise all'interno di un gruppo. 		<p>Attività per concordare incarichi condivisi, da distribuire nel gruppo.</p> <p>La funzione delle regole e i diversi ruoli nei vari contesti di vita e di esperienza (es. attività per conoscere la propria scuola e l'Istituto, i vari ruoli rivestiti all'interno dell'organizzazione scolastica...).</p> <p>Prima conoscenza del territorio comunale; principali servizi al cittadino presenti nel Comune, con particolare attenzione ai servizi dedicati all'infanzia.</p>	
	<p>Acquisire una prima conoscenza dei simboli della</p>	<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisisce una prima conoscenza dei simboli della Repubblica Italiana e 		<p>I simboli della Repubblica italiana.</p> <p>Primo approccio alla Costituzione italiana e ai suoi principi fondamentali.</p>	

	<p>Repubblica Italiana e di alcune ricorrenze significative che danno valore al vivere civile (Cl. 1[^])</p> <p>Acquisire una prima conoscenza dei simboli della Repubblica Italiana, dei principi fondamentali della Costituzione e di alcune ricorrenze significative che danno valore al vivere civile. (Cl. 2[^] e 3[^])</p>	<p>di alcuni principi fondamentali della Costituzione;</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce le principali ricorrenze civili; • conosce alcuni diritti contenuti nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. 		<p>Le principali ricorrenze civili</p> <p>La <i>Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</i>.</p>	
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Prendersi cura del benessere proprio e altrui e dell'ambiente vicino; assumere atteggiamenti congruenti.</p>	<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> • prende gradualmente coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante; • conosce e pratica i principi basilari per la tutela della salute e del benessere proprio e altrui; • riconosce i segnali di degrado e incuria; assume comportamenti di cura e di tutela dell'ambiente. 	<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p>	<p>Principali norme per la cura di sé e per il proprio benessere (es. norme igienico-sanitarie).</p> <p>Attività di educazione alimentare.</p> <p>Attività di esplorazione e di conoscenza diretta dell'ambiente naturale; prima acquisizione del concetto di <i>ecosistema</i>.</p> <p>Buone pratiche per la cura e la tutela dell'ambiente vicino.</p>	<p>Progetto GREEN SCHOOL</p> <p>Progetto SCUOLA IN FORMA</p> <p>SCUOLA BICI INSIEME</p> <p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE</p> <p>Progetto MERENDA SANA</p> <p>Plessi di Nese e Alzano Sopra: ORTO SCOLASTICO</p> <p>FESTA DELL' ALBERO</p>

	<p>Comprendere la necessità di un uso attento delle risorse e attivare comportamenti coerenti.</p>	<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende la necessità di un uso consapevole dei materiali e delle risorse; • assume comportamenti attenti al corretto uso delle risorse, al risparmio energetico e alla corretta gestione dei rifiuti. 		<p>Buone pratiche contro lo spreco, per un corretto uso delle risorse e dei materiali.</p> <p>La raccolta differenziata.</p> <p>Laboratori di riciclo e riutilizzo.</p>	<p>Interventi OPERATORI CULTURALI per conoscere il territorio</p>
	<p>Orientarsi all'interno del proprio contesto territoriale e riconoscere alcuni elementi del patrimonio locale.</p>	<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce alcuni beni del patrimonio storico-culturale del proprio territorio; • conosce alcuni elementi del patrimonio ambientale del proprio territorio. 		<p>Attività di esplorazione e di conoscenza di alcuni elementi caratteristici dell'ambiente naturale del territorio (es. il fiume, il parco, ...).</p> <p>Attività di esplorazione e di conoscenza di alcuni elementi del patrimonio storico-culturale del territorio vicino.</p>	
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Utilizzare con la guida dell'adulto i principali dispositivi digitali per svolgere semplici attività, anche di tipo disciplinare.</p>	<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> • si avvia a conoscere e a praticare i principi della comunicazione non ostile; • conosce i diversi mezzi di comunicazione e i vari dispositivi digitali; • utilizza con la guida dell'adulto - e in rapporto all'età - i principali dispositivi digitali e le informazioni da essi ricavabili. 	<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p>	<p>Attività di coding (in analogico e in digitale).</p> <p>Attività di pixel art.</p> <p>Uso del formato digitale dei libri e relativi kit.</p> <p>Giochi didattici multimediali.</p> <p>Attività sul <i>Manifesto della comunicazione non ostile</i>.</p>	<p>Attività LABORATORIO INFORMATICA</p>

SCUOLA PRIMARIA - CLASSI 4[^]-5[^]

Nucleo	Traguardi <i>(Riportati nel documento valutazione)</i>	Obiettivi di apprendimento <i>(I seguenti obiettivi di apprendimento verranno selezionati/modulati/integrati... dai team docenti all'interno della progettazione trasversale di ed. Civica delle specifiche classi)</i>	Discipline	Possibili temi e attività	Progetti e attività trasversali di plesso
COSTITUZIONE diritto, legalità e solidarietà	Acquisire consapevolezza di sé e riconoscere l'appartenenza alla comunità.	L'alunno/a <ul style="list-style-type: none"> • possiede il senso dell'identità personale e comincia a riconoscere i propri limiti e le proprie potenzialità; esprime i propri bisogni e sentimenti in modo consapevole; • adotta strategie per riflettere sui propri punti di forza e di debolezza e per migliorarli; • partecipa attivamente all'elaborazione di idee e alla promozione di azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita, a partire da quello scolastico; • è consapevole della funzione delle regole; conosce e rispetta le regole della vita associata relative ai propri contesti di vita e di esperienza (es. regole della scuola, codice della strada per ciclisti e pedoni). 	TUTTE LE DISCIPLINE	Percorsi/attività di educazione all'affettività e relativi all'identità personale. Attività di autovalutazione. Attività, routines, pratiche quotidiane finalizzate alla positiva strutturazione del gruppo e delle relazioni. Elaborazione di strategie e di regole condivise per il buon funzionamento del gruppo. Attività ludiche e sportive (<i>fair play</i>). Esperienze di cittadinanza attiva per sperimentare il senso di appartenenza a un territorio e a una comunità. Conoscenza di comportamenti regolamentati funzionali alla tutela della sicurezza delle persone e dei gruppi: le principali procedure legate alla sicurezza (piano di evacuazione, procedure in caso di incendio, alluvione o terremoto)	Progetto ACCOGLIENZA Settimana di sensibilizzazione al tema della DISLESSIA Progetto ARTICOLO 3 –Una scuola per tutti e per ciascuno (plesso Alzano cap.) Rapporti con la Biblioteca comunale Progetto SCUOLA IN FORMA Attività e collaborazioni con enti e associazioni del territorio (es. Amministrazione comunale, Protezione volontaria civile, Coop. San Martino, Risma 11 Multifactory,...)

	<p>Comprendere l'importanza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità ai fini di una convivenza civile; assumere comportamenti coerenti.</p>	<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> ● utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri; riconosce e coglie il valore della diversità nelle sue molteplici forme ed espressioni; ● interagisce in modo rispettoso e si confronta con gli altri in modo aperto e collaborativo; ● prende consapevolezza di alcune forme di emarginazione e discriminazione operate nei confronti di persone e culture e comprende l'importanza di agire in modo giusto e solidale; ● si avvia a comprendere il principio di legalità e all'interno del proprio contesto di vita mette in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili verso gli altri e il bene collettivo. 		<p>Attività di conoscenza di altre culture, anche in relazione ai paesi di provenienza degli alunni.</p> <p>Elaborazione di strategie per distribuire nel gruppo, in modo equo, compiti e responsabilità.</p> <p>Attività di <i>tutoring</i> e di <i>cooperative learning</i>.</p> <p>Conoscenza di enti e associazioni di volontariato del territorio ed esperienze di collaborazione.</p> <p>Attività di conoscenza delle finalità delle principali organizzazioni internazionali a sostegno della Pace e dei Diritti dell'uomo e dei minori.</p>	
	<p>Acquisire conoscenze relative all'organizzazione e dello Stato italiano, ai sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e alla Costituzione Italiana (Cl. 4^a)</p>	<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> ● acquisisce conoscenze significative relative ai seguenti aspetti: <ul style="list-style-type: none"> - i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana - l'ordinamento dello Stato italiano - le principali funzioni degli Enti territoriali, dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali 		<p>Attività di conoscenza relative ai seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gli elementi fondanti della Costituzione italiana - I simboli della Repubblica italiana - Gli elementi essenziali dell'ordinamento dello Stato Italiano e la divisione dei poteri - Le Regioni italiane - I principali ruoli, gli aspetti essenziali e il funzionamento degli Enti territoriali; le Autonomie locali - I principi fondamentali dell'Unione Europea - Le principali funzioni di organizzazioni internazionali e sovranazionali, con 	

	<p>Acquisire conoscenze relative all'organizzazione e dello Stato italiano, ai sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini, alla Costituzione Italiana e ai principali Organismi Internazionali. (Cl. 5^a)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - l'origine e il significato di alcune ricorrenze che strutturano memorie nazionali (Festa della Liberazione, Festa del Lavoro, Festa della Repubblica, ...) e dei simboli dell'identità nazionale (la bandiera, l'inno) • Acquisisce una prima consapevolezza di essere cittadino titolare di diritti e soggetto a doveri • Conosce e coglie l'importanza della <i>Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</i>; conosce le principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo. 		<p>particolare riferimento alle Nazioni Unite</p> <p>Le principali ricorrenze civili.</p> <p>Percorsi di ricerca e di conoscenza relativi ad alcuni fenomeni della società italiana, anche attraverso l'analisi di dati statistici.</p> <p>La <i>Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</i> e le principali associazioni che si occupano della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia.</p>	
--	--	--	--	--	--

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Assumere comportamenti di rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura; saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria e mettere in atto comportamenti di cura, per esempio praticando correttamente la raccolta differenziata</p>	<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisisce sempre più consapevolezza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante; • conosce e pratica i principi basilari per la tutela della salute e del benessere psicofisico proprio ed altrui; • riconosce i segnali di degrado e incuria; assume comportamenti di cura e di tutela dell'ambiente. 	TUTTE LE DISCIPLINE	<p>Buone pratiche per la cura di sé, per il proprio benessere e per quello altrui (es. norme igienico-sanitarie)</p> <p>Attività di educazione alimentare; rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.</p> <p>Buone pratiche per la cura e la tutela dell'ambiente e del territorio (es. raccolta differenziata, merenda plastic-free, piantumazione alberi...) e contro lo spreco di risorse e materiali.</p> <p>Gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Attività dedicate all'osservazione e alla conoscenza della natura, del mondo animale e vegetale, e del territorio.</p> <p>Gli ecosistemi e la tutela del loro equilibrio.</p> <p>Le fonti di energia fossili e rinnovabili.</p> <p>Le diverse forme di inquinamento, le alterazioni climatico-ambientali.</p>	<p>Progetto GREEN SCHOOL</p> <p>Progetto SCUOLA IN FORMA</p> <p>Educazione alla SALUTE</p> <p>Progetto MERENDA SANA</p> <p>SCUOLA BICI INSIEME</p> <p>Plessi di Nese e Alzano Sopra: ORTO SCOLASTICO</p> <p>Festa dell'ALBERO</p> <p>Interventi OPERATORI CULTURALI per conoscere il territorio</p> <p>Interventi PROTEZIONE VOLONTARIA CIVILE di Alzano L.</p>
	<p>Individuare nel proprio contesto territoriale i principali beni del patrimonio ambientale e culturale riconoscendone il valore.</p>	<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> • si orienta all'interno del proprio contesto territoriale e conosce i principali beni del patrimonio ambientale e storico-culturale locale. 		<p>Attività di esplorazione e di conoscenza del patrimonio culturale e naturale del territorio.</p>	

CITTADINANZA DIGITALE	Utilizzare i dispositivi digitali in modo sempre più consapevole per svolgere semplici attività e per comunicare in modo corretto e rispettoso.	L'alunno/a <ul style="list-style-type: none"> ● si orienta tra i diversi dispositivi digitali e li utilizza per comunicare in modo corretto e rispettoso; ● utilizza in modo consapevole - in rapporto all'età - le informazioni e i materiali digitali disponibili sul web e comincia a inoltrarsi nella loro corretta interpretazione. 	TUTTE LE DISCIPLINE	<p>Conoscenza dei mezzi di comunicazione digitali e utilizzo appropriato in base al contesto e alle finalità.</p> <p>Conoscenza e applicazione delle regole da rispettare nell'ambito della comunicazione digitale (<i>Netiquette e Manifesto della comunicazione non ostile</i>).</p> <p>Utilizzo dei mezzi digitali per reperire dati e informazioni e riconoscimento guidato della credibilità e affidabilità delle fonti (<i>fake news</i>)</p>	Attività LABORATORIO DI INFORMATICA
	Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi connessi all'uso delle tecnologie digitali (Cl. 5 [^])	L'alunno/a <ul style="list-style-type: none"> ● conosce alcuni rischi della rete e le principali regole per muoversi in sicurezza e in modo responsabile sul web; ● acquisisce una prima consapevolezza del fenomeno del cyberbullismo. 	<p>Pericoli legati alle tecnologie digitali rispetto all'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p> <p>Concetto di privacy e norme per la tutela dei dati sensibili e delle identità altrui.</p> <p>Le principali norme per la condivisione di informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri.</p> <p>Uso corretto delle tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p>		

TRAGUARDI SCUOLA SECONDARIA

COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA-TERZA
<ul style="list-style-type: none">● Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none">● Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente e adoperarsi a tal fine.
<ul style="list-style-type: none">● Praticare i valori educativi dello sport a partire da uno stile di vita sano, basato su un'equilibrata alimentazione e su una adeguata attività motoria.	<ul style="list-style-type: none">● Praticare e promuovere i valori educativi dello sport a partire da uno stile di vita sano, basato su un'equilibrata alimentazione e su una adeguata attività motoria.
<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità come pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	<ul style="list-style-type: none">● Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e progettare azioni per la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
<ul style="list-style-type: none">● Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA-TERZA
<ul style="list-style-type: none">● Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.	<ul style="list-style-type: none">● Praticare e promuovere uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.
<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere il proprio ruolo e le conseguenze dei propri comportamenti nell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none">● Sperimentare la partecipazione attiva e propositiva per azioni sostenibili.
<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere e rispettare il valore artistico e culturale delle opere del patrimonio del proprio territorio e di paesi diversi	<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere e rispettare il valore artistico e culturale delle opere del patrimonio del proprio territorio e di paesi diversi ed essere sensibile alla loro tutela e conservazione.

CITTADINANZA DIGITALE

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA-TERZA
Saper utilizzare correttamente i diversi strumenti digitali.	Saper distinguere le potenzialità dei diversi device e utilizzarli correttamente.
Riconoscere i rischi della rete e saperli individuare.	Adottare un comportamento corretto nella rete e navigare in modo sicuro.
Individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	Saper argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
Conoscere il concetto di identità digitale.	Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO - CLASSE PRIMA

Nucleo	Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Disciplina	Possibili temi e attività da sviluppare nel I Q	Possibili temi e attività da sviluppare nel II Q	Progetti trasversali di plesso
<p>COSTITUZIONE diritto, legalità e solidarietà</p>	<p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Praticare i valori educativi dello sport a partire da uno stile di vita sano, basato su una equilibrata alimentazione e su un' adeguata attività motoria.</p> <p>Riconoscere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità come pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e</p>	<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconosce le proprie capacità, potenzialità, prova a sperimentare strategie per riflettere sui propri punti di forza e di debolezza e migliorarli; matura un atteggiamento di disponibilità all'ascolto e al dialogo e viene guidato a vivere la dimensione dell'incontro con un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo; è consapevole dell'importanza della pratica sportiva come elemento di salute fisica e psicologica e di crescita sul piano delle relazioni, del rispetto degli altri e delle regole; comprende la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo; riconosce le varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture, viene guidato a riflettere sulla diversità come un valore e una risorsa e sperimentando forme di solidarietà e cooperazione; acquisisce maggiore consapevolezza dei propri 	Italiano	Accoglienza	Conoscenza di sé e degli altri	<p>PROGETTO ACCOGLIENZA Attività di socializzazione e conoscenza di sé. Riflessione sul valore della diversità in tutte le sue forme e del lavorare insieme. Regolamento d'Istituto, patto di corresponsabilità.</p> <p>PROGETTO SPORTIVO Gruppo Sportivo: Attività a classi aperte adesione a proposte del territorio o approfondimenti a tema</p> <p>PROGETTI ATTIVITÀ INCLUSIONE Settimana Di Sensibilizzazione Al Tema Della Dislessia Attività proposte dal GLI, dal sistema bibliotecario e AID per genitori e docenti teatro inclusione laboratorio cucina classi aperte proposte annuali dei singoli cdc</p> <p>PROGETTO BENESSERE Attività per sviluppare le lifeskills, Prevenzione dipendenze. Manifesto Comunicazione Non Ostile</p> <p>27 gennaio GIORNATA DELLA MEMORIA Attività didattiche e adesione alle proposte del territorio</p>
			Storia	Società e Stato	Le Regole, le Leggi, il Diritto	
			Inglese	Descrizione personale: parlare di sé, comunicare con gli altri.	Il Regno Unito: tradizioni e multiculturalismo	
			Spagnolo	Descripción personal. ¿Qué sabes del mundo hispano?	España y mucho más: tradiciones y costumbres del mundo hispanohablante.	
			Arte	Autoritratto	//	
			Motoria	Tutoraggio tra pari	Tutoraggio tra pari	
			IRC	Gli elementi essenziali comuni e non nelle diverse religioni	La Legge	

	dalle Carte Internazionali, e in particolare conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	<p>diritti/doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisisce conoscenze relative Costituzione, dello Stato e dell'UE; 	Musica	Le bande locali come espressione dell'identità locale.	Lo strumento musicale che sceglierei	PROGETTI INTERCULTURA giornata della lingua madre progetti madrelingua (inglese-spagnolo)
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.</p> <p>Riconoscere il proprio ruolo e le conseguenze dei suoi comportamenti nell'ambiente.</p> <p>Riconoscere e rispettare il valore artistico e culturale delle opere del patrimonio del proprio</p>	<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende i fenomeni che si verificano sul pianeta e comprende le cause del surriscaldamento globale; assume comportamenti coerenti di tutela dell'ambiente; • applica nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente (corretto uso delle risorse ambientali, risparmio energetico, differenziazione, riuso, riciclaggio); • assume comportamenti corretti per la propria salute e atteggiamenti alimentari sani; • conosce il proprio ambiente e il patrimonio culturale e artistico presente nel proprio territorio per confrontarlo con quelli di altre culture e 	Scienze	Risorse naturali (aria-acqua suolo)	Ecosistemi (i 5 regni) Igiene e prevenzione	PROGETTO GREEN SCHOOL Commemorazione giornate legate al tema dell'ambiente Accademia Ambasciatori Della Giustizia Climatica Valorizzazione del patrimonio naturalistico e culturale con adesione a proposte del territorio o approfondimenti a tema.
			Geografia	Ambiente e Patrimonio culturale	Ambiente e Patrimonio culturale	
			Arte		Albero	
			Matematica	Statistica-Probabilità problem solving + Pensiero computazionale (prolungato)	Statistica-Probabilità problem solving + Pensiero computazionale (prolungato)	
			Tecnologia	Cinque R dei rifiuti - Sviluppo sostenibile e improprio-Microcredito Agenda 2030	Riciclo dei materiali	

	territorio e di paesi diversi	attuare comportamenti di salvaguardia e tutela.				
CITTADINANZA DIGITALE	Utilizzare correttamente i diversi strumenti digitali. Riconoscere i rischi della rete e saperli individuare. Individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Conoscere il concetto di identità digitale.	L'alunno/a <ul style="list-style-type: none"> ● conosce le principali regole per muoversi in sicurezza e in modo responsabile sul web, impara a riconoscerne i rischi e a proteggersi; ● comprende il concetto di dato e individua le informazioni corrette o errate; ● conosce il concetto di identità digitale e guidato applica le regole sulla privacy; ● conosce il fenomeno del <i>cyberbullismo</i> e i modi per affrontarlo; ● Riflette sull'uso delle parole e sul rischio di essere esposti a messaggi offensivi, violenti o volgari; ● sa gestire la comunicazione online in modo corretto e rispettoso. 	Tutte le discipline	Argomenti trasversali dei progetti d'Istituto ALFABETIZZAZIONE INFORMATICA secondo il CURRICULUM delle COMPETENZE DIGITALI		Progetto BENESSERE (Sicurezza web) Attività all'uso corretto dei social, prevenzione dipendenza device,... Prevenzione cyberbullismo Adesione a proposte del territorio o approfondimenti a tema.
			Matematica	statistica-probabilità /problem solving pensiero computazionale (tempo Prolungato).	statistica-probabilità /problem solving pensiero computazionale (tempo Prolungato)	

SCUOLA SECONDARIA I GRADO - CLASSE SECONDA

Nucleo	Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Disciplina	Possibili temi e attività da sviluppare nel I Q	Possibili temi e attività da sviluppare nel II Q	Progetti trasversali di plesso
<p>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</p> <p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente e adoperarsi a tal fine.</p> <p>Praticare e promuovere i valori educativi dello sport a partire da uno stile di vita sano, basato su una equilibrata alimentazione e su una adeguata attività motoria.</p> <p>Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e progettare azioni per la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e</p>	<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> ● acquisisce consapevolezza di sé, delle proprie capacità, potenzialità, adottando strategie per riflettere sui propri punti di forza e di debolezza e migliorarli, anche sperimentandole in situazioni nuove; ● matura un atteggiamento di disponibilità all'ascolto e al dialogo e vive la dimensione dell'incontro con un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo; ● è consapevole dell'importanza della pratica sportiva come elemento di salute fisica e psicologica e di crescita sul piano delle relazioni, del rispetto degli altri e delle regole; ● comprende la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo, mettendo in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili; ● prende consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture, riconoscendo 	Italiano	Le relazioni	Le relazioni	<p>PROGETTO ORIENTAMENTO</p> <p>PROGETTO SPORTIVO Gruppo Sportivo: Attività a classi aperte adesione a proposte del territorio o approfondimenti a tema</p> <p>PROGETTI ATTIVITÀ INCLUSIONE Settimana Di Sensibilizzazione Al Tema Della Dislessia Attività proposte dal GLL, dal sistema bibliotecario e AID per genitori e docenti teatro inclusione laboratorio cucina classi aperte</p> <p>Progetto SALUTE-BENESSERE Attività per sviluppare le lifeskills, prevenzione dipendenze. progetto definito di anno in anno con obiettivo la socialità (teatro, diario di classe,...)</p> <p>27 gennaio GIORNATA DELLA MEMORIA Attività didattiche e adesione alle proposte del territorio</p> <p>PROGETTI INTERCULTURA giornata della lingua madre progetti madrelingua (inglese-spagnolo)</p>	
		Storia	Forme di Stato e di governo	La Costituzione		
		Motoria	Conoscenza di sé	Autovalutazione		
		IRC	Identità lo e gli altri Il coraggio di non seguire la corrente			
		Scienze	Sicurezza in casa (la chimica)	Igiene e prevenzione Sistema immunitario e vaccini (storia e scienza)		
		Geografia	Unione Europea	Le politiche comunitarie Percorso interdisciplinare sui flussi migratori Nord e Sud del mondo. Uomini e donne che vogliono cambiare il mondo		
		Musica	Inni nazionali	Le canzoni nel mondo		
		Spagnolo	Elige la solidaridad: me gustaría ser			

	dalle Carte Internazionali, e in particolare conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	<p>nella diversità un valore e una risorsa;</p> <ul style="list-style-type: none"> • sperimenta situazioni di partecipazione attiva nel contesto scolastico; • interiorizza i concetti di diritto/dovere, responsabilità, cooperazione in contesti vissuti; • acquisisce conoscenze relative Costituzione, dello Stato e dell'UE; • acquisisce conoscenze relative alle finalità delle principali Organizzazioni internazionali governative e non governative a sostegno della Pace e dei Diritti dell'uomo e dei minori 		solidario, ¿Como puedo hacerlo?		<p>PROGETTO AFFETTIVITÀ SESSUALITÀ</p> <p>PROGETTO GREEN SCHOOL Commemorazione giornate legate al tema dell'ambiente Accademia Ambasciatori Della Giustizia Climatica</p> <p>Valorizzazione del patrimonio naturalistico e culturale con adesione a proposte del territorio o approfondimenti a tema ho</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Praticare e promuovere uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema. Sperimentare la partecipazione attiva e propositiva per azioni sostenibili.</p> <p>Riconoscere e rispettare il valore artistico e culturale delle opere del patrimonio del proprio territorio e di paesi diversi ed essere sensibili alla loro tutela e conservazione.</p>	<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende che esiste un'interconnessione tra i fenomeni che si verificano sul pianeta e comprende le cause del problema del surriscaldamento globale; assume comportamenti coerenti di tutela dell'ambiente; • applica nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente (corretto uso delle risorse ambientali, risparmio energetico, differenziazione, riuso, riciclaggio); 	Scienze	la chimica del riscaldamento globale	Alimentazione sostenibile	
			Spagnolo		Un tesoro en tu basura. La reutilización, itodo un arte!	
			Tecnologia	Agricoltura biologica e OGM. Sostenibilità degli interventi antropici sul territorio	Alimentazione e malattie da carenza o eccesso di alcuni principi nutritivi Sostenibilità degli interventi antropici sul territorio	

		<ul style="list-style-type: none"> assume comportamenti corretti per la propria salute e atteggiamenti alimentari sani; conosce il proprio ambiente e il patrimonio culturale e artistico presente nel proprio territorio per confrontarlo con quelli di altre culture e attuare comportamenti di salvaguardia e tutela. 	Arte	Paesaggi naturali e urbani	Conoscenza Patrimonio del territorio	
			Inglese	Le regole condivise negli spazi pubblici	Tradizioni e abitudini alimentari nei paesi anglofoni	
			IRC	//	Sostenibilità La cura del Pianeta: lo spreco del cibo, la tavola luogo di relazioni.	
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Saper distinguere le potenzialità dei diversi device e di utilizzarli correttamente.</p> <p>Adottare un comportamento corretto nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Saper argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> conosce le principali regole per muoversi in sicurezza e in modo responsabile sul web, impara a riconoscerne i rischi e a proteggersi; comprende il concetto di dato e individua le informazioni corrette o errate, anche confrontando fonti diverse; prende consapevolezza dell'identità digitale come valore da preservare e applica le regole sulla privacy; comprende che le informazioni che si mettono in rete lasciano sempre delle tracce che possono essere utili o dannose; acquisisce consapevolezza sul fenomeno del <i>cyberbullismo</i> e conosce modi per affrontarlo; 	Matematica	Statistica problem solving + Pensiero computazionale (prolungato)	Probabilità problem solving + Pensiero computazionale (prolungato)	<p>Progetto SALUTE-BENESSERE</p> <p>Attività all'uso corretto dei social, prevenzione dipendenza device,...</p> <p>Prevenzione cyberbullismo</p> <p>adesione a proposte del territorio o approfondimenti a tema.</p>
			IRC	Identità lo e gli altri Il coraggio di non seguire la corrente	//	
			Tutte le discipline	Argomenti trasversali dei progetti d'Istituto ALFABETIZZAZIONE INFORMATICA secondo il CURRICOLO delle COMPETENZE DIGITALI		

		<ul style="list-style-type: none">● Riflette sull'uso delle parole e sul rischio di essere esposti a messaggi offensivi, violenti o volgari;● sa gestire la comunicazione online in modo corretto e rispettoso.			
--	--	--	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA I GRADO - CLASSE TERZA

Nucleo	Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Disciplina	Possibili temi e attività da sviluppare nel I Q	Possibili temi e attività da sviluppare nel II Q	Progetti trasversali di plesso
<p>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</p> <p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente e adoperarsi a tal fine.</p> <p>Praticare e promuovere i valori educativi dello sport a partire da uno stile di vita sano, basato su una equilibrata alimentazione e su una adeguata attività motoria.</p> <p>Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e progettare azioni per la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e</p>	<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> ● acquisisce consapevolezza di sé, delle proprie capacità, potenzialità, adottando strategie per riflettere sui propri punti di forza e di debolezza e migliorarli, anche sperimentando situazioni nuove con fiducia in sé stesso/a; ● matura un atteggiamento di disponibilità all'ascolto e al dialogo e vive la dimensione dell'incontro con un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo; ● è consapevole dell'importanza della pratica sportiva come elemento di salute fisica e psicologica e di crescita sul piano delle relazioni, del rispetto degli altri e delle regole; ● comprende la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo, mettendo in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili; ● prende consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture, riconoscendo nella diversità un valore e una risorsa e 	Italiano	L'orientamento	I diritti	<p>Progetto orientamento</p> <p>PROGETTO SPORTIVO Gruppo Sportivo: Attività a classi aperte adesione a proposte del territorio o approfondimenti a tema</p> <p>PROGETTI ATTIVITÀ INCLUSIONE Settimana Di Sensibilizzazione Al Tema Della Dislessia Attività proposte dal GLI, dal sistema bibliotecario e AID per genitori e docenti teatro inclusione laboratorio cucina classi aperte</p> <p>progetto SALUTE-BENESSERE Attività per sviluppare le lifeskills, prevenzione dipendenze, uso corretto dei social,</p> <p>27 gennaio GIORNATA DELLA MEMORIA Attività didattiche e adesione alle proposte del territorio</p> <p>PROGETTI INTERCULTURA giornata della lingua madre progetti madrelingua (inglese-spagnolo) PROGETTO AFFETTIVITÀ SESSUALITÀ</p>	
		Storia	La Costituzione della Repubblica Italiana	La Costituzione della Repubblica Italiana		
		Arte	autoritratto astratto	//		
		Motoria	Codice della strada	Carta dei Diritti: diritto dei bambini allo sport		
		Scienze	Sistema immunitario e vaccinazioni Dipendenze (SNC e dipendenze, le vie della droga). Metodi anticoncezionali	Genetica- Razzismo Donne della scienza		
		Inglese	//	I diritti civili I diritti umani		
		Musica	Canzoni d'autore che trattano problematiche sociali	//		
		Spagnolo	La diversidad en América del Sur. Rigoberta Menchú. El cibercoso.	La lucha por la emancipación de la mujer española. Clara Campoamor.		

	<p>riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>attuando forme di solidarietà e cooperazione;</p> <ul style="list-style-type: none"> sviluppa la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse, impegnandosi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune; interiorizza i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione e acquisire consapevolezza dei propri diritti/doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco, etc.) acquisisce conoscenze relative Costituzione, dello Stato e dell'UE; acquisisce conoscenze relative alle finalità delle principali Organizzazioni internazionali governative e non governative a sostegno della Pace e dei Diritti dell'uomo e dei minori 		Signos del acoso escolar cibernético		
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territori</p>	<p>Praticare e promuovere uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.</p> <p>Sperimentare la partecipazione attiva e propositiva per azioni sostenibili.</p>	<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> comprende che esiste un'interconnessione tra i fenomeni che si verificano sul pianeta e comprende le cause del problema del surriscaldamento globale; assume comportamenti coerenti di tutela dell'ambiente; applica nella propria esperienza quotidiana 	Scienze	//	Agenda 2030- Sostenibilità e riscaldamento globale.	<p>PROGETTO GREEN SCHOOL Commemorazione giornate legate al tema dell'ambiente Accademia Ambasciatori Della Giustizia Climatica</p> <p>Valorizzazione del patrimonio naturalistico e culturale con adesione a proposte del territorio o approfondimenti a tema</p>
			Tecnologia	Agenda 2030 sviluppo sostenibile e microcredito	Energie rinnovabili I pro e i contro delle fonti rinnovabili	
			Arte	//	Street Art	

	<p>Riconoscere e rispettare il valore artistico e culturale delle opere del patrimonio del proprio territorio e di paesi diversi ed essere sensibile alla loro tutela e conservazione.</p> <p>Praticare e promuovere uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.</p>	<p>comportamenti di rispetto dell'ambiente (corretto uso delle risorse ambientali, risparmio energetico, differenziazione, riuso, riciclaggio);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● assume comportamenti corretti per la propria salute e atteggiamenti alimentari sani; ● conosce il proprio ambiente e il patrimonio culturale e artistico presente nel proprio territorio per confrontarlo con quelli di altre culture e attuare comportamenti di salvaguardia e tutela. 	<p>Inglese</p> <p>Geografia</p> <p>IRC</p> <p>Musica</p> <p>Spagnolo</p>	<p>Deforestazione cambiamenti climatici</p> <p>Colonialismo e decolonizzazione- Globalizzazione</p> <p>Identità Io e gli altri Cosa vuol dire crescere Che cosa è "l'Essenziale"</p> <p>//</p> <p>¡Viva el verde! Estudiantes y eco-ciudadanos. La Selva Amazónica.</p>	<p>//</p> <p>Globalizzazione e gli Organismi Internazionali</p> <p>Sostenibilità Corresponsabilità del bene comune La Terra No all'egoismo globale</p> <p>Inquinamento acustico</p> <p>Los medios de transporte ecológicos. El desastre del Prestige.</p>	
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Saper distinguere le potenzialità dei diversi device e di utilizzarli correttamente.</p> <p>Adottare un comportamento corretto nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Saper argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> ● conosce le principali regole per muoversi in sicurezza e in modo responsabile sul web, impara a riconoscerne i rischi e a proteggersi; ● comprende il concetto di dato e individua le informazioni corrette o errate, anche confrontando fonti diverse; ● prende consapevolezza dell'identità digitale come valore da preservare e applica le regole sulla privacy; ● comprende che le informazioni che si mettono in rete lasciano sempre delle 	<p>Matematica</p> <p>Tutte le discipline</p>	<p>Statistica problem solving + Pensiero computazionale (prolungato)</p> <p>Argomenti trasversali dei progetti d'Istituto ALFABETIZZAZIONE INFORMATICA secondo il CURRICULUM delle COMPETENZE DIGITALI</p>	<p>Probabilità problem solving + Pensiero computazionale (prolungato)</p>	<p>Progetto SALUTE-BENESSERE Attività all'uso corretto dei social, prevenzione dipendenza device,... Prevenzione cyberbullismo adesione a proposte del territorio o approfondimenti a tema.</p>

	<p>Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>tracce che possono essere utili o dannose;</p> <ul style="list-style-type: none">● acquisisce consapevolezza sul fenomeno del <i>cyberbullismo</i> e propone modi per affrontarlo;● Riflette sull'uso delle parole e sul rischio di essere esposti a messaggi offensivi, violenti o volgari;● sa gestire la comunicazione online in modo corretto e rispettoso.			
--	---	--	--	--	--