

 <p><i>Ministero dell'Istruzione e del Merito</i></p>	<p>ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "Rita Levi-Montalcini" Via F.lli Valenti, 6 – 24022 Alzano Lombardo (BG) C.F. 95118410166 - Cod. Mec. BGIC82100T - Tel. 035.511390 Sito www.icalzanolombardo.edu.it Mail bgic82100t@istruzione.it - Pec bgic82100t@pec.istruzione.it</p>	
--	---	---

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DI ISTITUTO

- I. Comunicazione scuola-famiglia, criteri organizzativi della scansione temporale delle prove, intervallo dei voti (SOLO PER LA SCUOLA SECONDARIA)
- II. Valutazione degli obiettivi del comportamento
- III. Valutazione (O.M 172 – 04/12/2020) nella Scuola Primaria
- IV. Scheda descrizione del processo formativo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto – Scuola primaria
- V. Certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria
- VI. Valutazione in decimi (D.L. 137/08) nella Scuola Secondaria
- VII. Corrispondenza tra voti in decimi e livelli di apprendimento – Scuola secondaria
- VIII. Descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto – Scuola secondaria
- IX. Certificazione delle competenze al termine della Primo Ciclo
- X. Griglie di valutazione prova scritta di Italiano
- XI. Griglia per la determinazione del giudizio di ammissione
- XII. Criteri e modalità per lo svolgimento dell'esame conclusivo del 1° ciclo d'istruzione
- XIII. Criteri/elementi di valutazione delle prove
- XIV. Valutazione del grado di maturazione raggiunto
- XV. Griglie per la correzione delle prove scritte di Italiano, matematica, lingue.

I - Comunicazione scuola-famiglia, criteri organizzativi della scansione temporale delle prove, intervallo dei voti

Per tutte le classi della secondaria

L'inserimento dei voti nel registro elettronico deve avvenire il prima possibile e comunque non oltre giorni tre dall'assegnazione.

L'alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva, volta ad attivare un processo di autovalutazione che lo conduca ad individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio rendimento.

La famiglia ha diritto ad essere prontamente informata dell'andamento didattico del proprio figlio.

A completamento di quanto visibile direttamente sul registro elettronico, si stabilisce che le verifiche sommative verranno consegnate ai ragazzi, i quali devono portarle a casa, farle firmare per presa visione da un genitore e riconsegnarle all'insegnante.

I genitori devono:

- a) essere consapevoli che gli elaborati rappresentano un documento amministrativo;
- b) assumersi la responsabilità dell'eventuale smarrimento delle verifiche consegnate a casa
- c) impegnarsi a riconsegnarle tempestivamente nella loro integrità rispettando le indicazioni dei docenti (entro le due lezioni successive e in ogni caso entro la data indicata agli alunni dall'insegnante)
- d) concordare che in caso di smarrimento la prova non verrà comunque ripetuta (essendo il voto già registrato).

Dopo tre ritardi nella riconsegna o a seguito di smarrimento o danneggiamento del documento, le verifiche potranno essere consultate solo a scuola o ne potrà essere ottenuta una copia (a pagamento) a seguito di domanda in segreteria. Rimane ovviamente inteso che durante i colloqui individuali tra famiglia e docenti, potranno essere visionate le verifiche dell'alunno eventualmente non consegnate a casa. Tutto ciò garantisce che l'Istituto Comprensivo di Alzano Lombardo garantisce in ogni caso l'accesso agli atti secondo le vigenti leggi sulla trasparenza e l'accesso agli atti amministrativi da parte di chi è portatore di un legittimo interesse. Le verifiche che, pur essendo scritte, valgono come voto orale, potranno essere corrette in classe, consegnate agli alunni e trattenute dagli stessi, oppure corrette in classe e trattenute dal docente.

Si stabiliscono i seguenti criteri relativi alle verifiche e alla valutazione.

- a) Il numero minimo di verifiche sommative per le singole discipline deve essere di norma tre al quadrimestre.
- b) La correzione e consegna delle verifiche va effettuata entro 15 giorni e, comunque, prima della prova successiva.
- c) Si deve cercare di evitare, se possibile, la concomitanza di più verifiche scritte (normalmente non più di una nella stessa giornata, comunque non più di due e solo in casi eccezionali).
- d) Ci si impegna a stabilire in anticipo le date programmate per le verifiche scritte e annotarle sul registro elettronico.

Range delle valutazioni in decimi

Nelle valutazioni di prove scritte e orali il Collegio si accorda su una scala di voti dal 3 al 10 che comprende i mezzi voti. Il 3 si ritiene da assegnare solo in caso di verifica consegnata "in bianco" o di "scena muta" durante le interrogazioni orali.

In ogni caso, sulla scheda di valutazione il voto è sempre intero.

II - Valutazione degli obiettivi del comportamento

La valutazione relativa al comportamento tiene conto delle osservazioni sistematiche riferite ai quattro indicatori prescelti dal Collegio dei Docenti:

- a) Rispetto delle regole sancite dal regolamento d'istituto e dal patto educativo di corresponsabilità (rispetto delle regole di convivenza, uso corretto di strutture, strumenti, laboratori).
- b) Rapporto con adulti e compagni.
- c) Partecipazione (capacità di intervenire in maniera pertinente, capacità di lavorare in gruppo nel rispetto reciproco, manifestazione delle proprie idee nel rispetto altrui).
- d) Rapporto con gli impegni assunti (autonomia, rispetto dei tempi delle consegne, possesso ed uso materiali e attrezzature, esecuzione dei compiti assegnati).

Le rilevazioni dei singoli docenti verranno confrontate, in sede di scrutinio, con quelle dei colleghi, per concorrere alla stesura di giudizio unitario, in base ai criteri stabiliti.

III - Valutazione (O.M 172 – 04/12/2020) nella Scuola Primaria

La valutazione ha una funzione formativa fondamentale: è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico. La normativa ha individuato, per la scuola primaria, un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale e consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti.

Le linee guida per la formulazione dei giudizi descrittivi e la griglia degli obiettivi disciplinari sono pubblicati sul sito d'istituto negli allegati del PTOF e consultabili al link sotto riportato:

[Visualizza le linee guida di riferimento](#)

IV - SCHEDA DESCRIZIONE DEL PROCESSO FORMATIVO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

Classi I - II	Classi III- IV - V
Motivazione intrinseca all'apprendimento	
L'alunno si impegna con costanza e in modo approfondito in tutte le discipline.	L'alunno si impegna con costanza e in modo approfondito in tutte le discipline. È molto riflessivo e predisposto all'apprendimento e al dialogo. Eccellente
L'alunno si impegna con costanza in tutte le discipline. Sta acquisendo sicurezza nelle sue potenzialità.	L'alunno si impegna con costanza in tutte le discipline. Ha acquisito sicurezza nelle sue idee e potenzialità. Avanzato
L'alunno, generalmente, manifesta interesse, attenzione e impegno.	L'alunno, generalmente, manifesta interesse, attenzione e impegno. Ha maturato consapevolezza delle sue reali capacità. Intermedio
L'alunno alterna momenti di impegno a momenti di applicazione superficiale.	L'alunno alterna momenti di impegno a momenti di applicazione superficiale. Difficilmente mostra spirito d'iniziativa personale. Base
L'alunno si impegna solo se sollecitato; non sempre è costante nel lavoro scolastico e piuttosto superficiale negli apprendimenti.	L'alunno si impegna solo se sollecitato; non è sempre costante nel lavoro scolastico e piuttosto superficiale negli apprendimenti. Parziale
Metacognizione e apprendimento	
Organizza le conoscenze acquisite nei differenti contesti in modo adeguato.	Elabora le conoscenze acquisite e utilizza i linguaggi specifici in modo approfondito; dispone di un corretto e funzionale metodo di studio. Eccellente
Recupera le conoscenze acquisite nei vari contesti.	Organizza le conoscenze acquisite e utilizza i linguaggi specifici delle discipline. Avanzato
Sta iniziando a utilizzare le conoscenze proposte nei vari contesti.	Recupera le conoscenze acquisite, ma non sempre utilizza i linguaggi specifici. Intermedio
Memorizza le conoscenze e le utilizza se guidato.	Memorizza le conoscenze e le utilizza/espone se guidato. Base
Fatica a memorizzare e utilizzare le conoscenze.	Fatica a memorizzare le informazioni. Parziale
Autonomia e strategie di apprendimento	
L'alunno porta a termine le attività con correttezza e precisione, nel rispetto delle consegne e nei tempi stabiliti.	L'alunno organizza il proprio lavoro con autonomia, correttezza e in modo personale. Eccellente
L'alunno porta a termine le attività con correttezza, nel rispetto delle consegne.	L'alunno organizza il proprio lavoro in modo autonomo e corretto. Avanzato
L'alunno porta a termine le attività con correttezza, dopo essere stato indirizzato/ ma necessita di tempi di esecuzione più lunghi.	L'alunno organizza il proprio lavoro in modo autonomo e corretto e coopera in un gruppo. Intermedio
L'alunno richiede spesso l'aiuto dell'insegnante nell'organizzare le attività.	L'alunno non è ancora pienamente autonomo nell'organizzare e portare a termine i suoi lavori che esegue in modo frettoloso e impreciso. Base
L'alunno necessita di essere guidato per portare a termine le attività in maniera adeguata.	L'alunno è ancora lento e insicuro nell'organizzazione del proprio lavoro. Parziale
Apprendimento collaborativo	
Nel gruppo coopera con i compagni in un rapporto di reciproco rispetto.	Nel gruppo collabora con i compagni in un rapporto di reciproco rispetto. Eccellente
Nel gruppo si impegna e interviene.	Nel gruppo interviene impegnandosi personalmente. Avanzato
Nel gruppo sa lavorare con i compagni.	Nel gruppo assume atteggiamenti di "gregarismo" / apporta il proprio contributo personale. Intermedio
Nel gruppo fatica ad accettare il proprio ruolo.	Nel gruppo fatica ad accettare il proprio ruolo all'interno del gruppo. Base
Nel gruppo è dispersivo rispetto al proprio compito.	Nel gruppo è dispersivo rispetto al proprio compito. Parziale
Consolidamento e miglioramento dell'apprendimento	
L'alunno ha evidenziato una ottima progressione nei percorsi di apprendimento. Eccellente	
L'alunno ha evidenziato una buona progressione nei percorsi di apprendimento. Avanzato	
L'alunno ha evidenziato una discreta progressione nei percorsi di apprendimento. Intermedio	
L'alunno ha evidenziato una sufficiente progressione nei vari percorsi di apprendimento. Base	
L'alunno ha evidenziato una progressione non sempre costante nei vari percorsi di apprendimento Parziale	

V - Certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello (1)
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse	
2	Comunicazione nella lingua straniera	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Competenze digitali	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli	
7	Spirito di iniziativa *	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

Livello Indicatori esplicativi

- A – Avanzato** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
- B – Intermedio** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
- C – Base** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
- D – Iniziale** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni not

VI - Valutazione in decimi (D.L. 137/08) nella Scuola Secondaria

Corrispondenza tra percentuali dei punteggi attribuiti e voto in decimi adottati per le prove scritte

VOTO EFFETTIVO	VOTO ARROTONDATO
(non ha svolto la prova/non ha risposto all'interrogazione)	3
1% – 42%	4
43% – 47%	4 ½
48% – 52%	5
53% – 57%	5 ½
58% – 62%	6
63% – 67%	6 ½
68% – 72%	7
73% – 77%	7 ½
78% – 82%	8
83% – 87%	8 ½
88% – 92%	9
93% – 97%	9 ½
98% – 100%	10

VII - CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO

SCUOLA SECONDARIA	
CLASSI PRIMA – SECONDA - TERZA	
LIVELLI DI APPRENDIMENTO In riferimento a: conoscenze, abilità, competenze disciplinari e in considerazione del percorso personale dell'alunno.	VOTO
Conoscenze complete, organiche, particolarmente approfondite, senza errori, ottima capacità di comprensione e di analisi, corretta ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati esaurienti, esposizione fluida, rigorosa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, autonomia di sintesi, di organizzazione e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici originali e creativi, capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni.	10
Conoscenze ampie, complete e approfondite, spiccata capacità di comprensione e di analisi, efficace applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati pienamente soddisfacenti, esposizione chiara, precisa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici originali, capacità di operare collegamenti tra discipline.	9
Conoscenze sicure, complete e integrate con qualche apporto personale, buona capacità di comprensione e di analisi, idonea applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati apprezzabili, esposizione chiara e articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici talvolta originali.	8
Conoscenze generalmente complete e sicure, adeguata capacità di comprensione e di analisi, discreta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati largamente sufficienti, esposizione chiara e sostanzialmente corretta con uso di terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico, parziale autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite.	7
Conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti disciplinari più significativi, elementare ma pertinente capacità di comprensione e di analisi, accettabile e generalmente corretta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro se guidato nell'analisi e nella soluzione di un problema, esposizione semplificata ma sostanzialmente corretta, lessico povero ma appropriato, imprecisione nell'effettuare sintesi con qualche spunto di autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite in autonomia.	6
Conoscenze generiche e parziali, limitata capacità di comprensione e di analisi, modesta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento difficoltoso e incerto nell'analisi e nella soluzione di un problema, esposizione non sempre lineare e coerente, errori a livello grammaticale, bagaglio minimo di conoscenze lessicali con uso della lingua appena accettabile, poca autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.	5
Conoscenze frammentarie e incomplete, stentata capacità di comprensione e di analisi, difficoltosa applicazione di concetti, regole e procedure, esposizione superficiale e carente, povertà lessicale con utilizzo di termini ripetitivi e generici non appropriati ai linguaggi delle singole discipline.	4

VIII - DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO SCUOLA SECONDARIA

PRIMO QUADRIMESTRE

Autonomia e Modalità di lavoro	Organizza il proprio lavoro con autonomia, correttezza e proposte personali
	Organizza il proprio lavoro in modo autonomo, corretto e produttivo
	Organizza il proprio lavoro in modo autonomo e corretto
	Organizza il proprio lavoro in modo autonomo, ma non sempre corretto
	Organizza il proprio lavoro, ma non sempre in modo autonomo e corretto
	Sa organizzare il proprio lavoro in base alle consegne date
	Non è ancora pienamente autonomo nell'organizzare e portare a termine i suoi lavori
	È ancora lento ed insicuro nell'organizzazione del proprio lavoro
	Organizza il proprio lavoro in modo incerto ad approssimativo
	Manca di autonomia nel metodo di lavoro e necessita di una guida costante
	Nel lavoro è dispersivo, superficiale ed incontra difficoltà a concentrarsi
	Fatica ad organizzare il proprio lavoro, perciò segue le indicazioni date
	Si sa organizzare in situazioni molto semplici
	Non sa organizzarsi nel proprio lavoro e non segue le indicazioni date
	Lavora in modo frettoloso e impreciso
Lavora in modo frettoloso senza riflettere e rivedere le proprie produzioni	
Metodo di studio	Dispone di un corretto e funzionale metodo di studio
	Ha conseguito un adeguato metodo di studio
	Presenta uno sviluppo parziale delle capacità di studio e di rielaborazione
	Ha sviluppato in modo essenziale le capacità di studio e di rielaborazione
	Deve ancora acquisire un metodo di studio adeguato
	Memorizza le informazioni e le espone se guidato
	Fatica a memorizzare le informazioni
Progressione degli apprendimenti	Ha evidenziato una costante ed apprezzabile progressione nei vari percorsi di apprendimento
	Ha evidenziato una costante progressione nei vari percorsi di apprendimento
	Ha evidenziato una buona progressione nei vari percorsi di apprendimento
	Ha evidenziato una sufficiente progressione nei vari percorsi di apprendimento
	Ha evidenziato una discontinua progressione nei vari percorsi di apprendimento
	La progressione nei vari percorsi di apprendimento è inadeguata

SECONDO QUADRIMESTRE

Autonomia e Modalità di lavoro	Ha confermato la propria capacità di lavorare in modo autonomo ed efficace
	Ha migliorato il proprio livello di autonomia
	Ha migliorato la correttezza nell'esecuzione del proprio lavoro
	Ha iniziato ad organizzare il proprio lavoro
	È migliorato nei tempi di esecuzione
	Deve ancora acquisire un livello di autonomia adeguato
	Il livello di autonomia raggiunto non è adeguato
Metodo di studio	Ha conseguito un metodo di studio corretto e funzionale
	Ha compiuto progressi nelle capacità di studio e di rielaborazione
	Ha sviluppato parzialmente le capacità di studio e di rielaborazione
	Ha sviluppato in modo essenziale le capacità di studio e di rielaborazione
	Deve ancora acquisire un metodo di studio adeguato
	Esponde le conoscenze solo se guidato dall'insegnante
	Fatica ancora a cogliere le informazioni essenziali
Partito da una preparazione iniziale globalmente	Apprezzabile,
	Appropriata,
	Adeguata,
	Incerta,
	Lacunosa,
il processo di sviluppo degli apprendimenti risulta	Ottimo
	Più che buono
	Buono
	Sufficiente
	Quasi sufficiente
	Parzialmente lacunoso
	Lacunoso
	Non accettabile

IX - CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL 1° CICLO

	Competenze chiave	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello (1)
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle Lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico- tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad	
7	Spirito di iniziativa*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

(1) Livello

Indicatori esplicitivi

A – Avanzato

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni

X - GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA SCRITTA di ITALIANO

SCUOLA SECONDARIA

VALUTAZIONE TESTO NARRATIVO/ DESCRITTIVO

A Le indicazioni di consegna sono:	In gran parte disattese	1
	Rispettate solo nei punti essenziali	2
	In gran parte rispettate	3
	Rispettate in ogni punto	4
B -La narrazione / -la descrizione è sviluppata in modo:	Limitato e semplicistico	1
	Essenziale e schematico	2
	Completo	3
	Personale e coinvolgente	4
C -La struttura narrativa è: -La funzione informativa espressiva/ persuasiva è realizzata in modo:	Frammentaria e confusa	1
	Semplice, ma lineare	2
	Funzionale	3
	Articolata	4
D Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:	Frequenti e gravi errori	1
	Alcuni errori, anche gravi	2
	Saltuari e lievi errori	3
	Andamento scorrevole e corretto	4
E Il lessico è in gran parte:	Trascurato e improprio	1
	Generico e poco espressivo	2
	Appropriato	3
	Ricco ed efficace	4

VALUTAZIONE TESTI TIPOLOGIA MISTA

A La comprensione del testo risulta:	Limitata e approssimata	1
	Essenziale e sommaria	2
	Estesa e puntuale	3
	Esauriente e critica	4
B Le indicazioni di consegna sono:	In gran parte disattese	1
	Rispettate solo nei punti essenziali	2
	In gran parte rispettate	3
	Rispettate in ogni punto	4
C La produzione scritta personale è:	Solo abbozzata	1
	Completa, ma imprecisa	2
	Ampia e accurata	3
	Profonda e rielaborata	4
D Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:	Frequenti e gravi errori	1
	Alcuni errori, anche gravi	2
	Saltuari e lievi errori	3
	Andamento scorrevole e corretto	4
E Il lessico è in gran parte:	Trascurato e improprio	1
	Generico e poco funzionale	2
	Appropriato	3
	Ricco e specialistico	4

VALUTAZIONE

PUNTEGGIO	≤ 8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
VOTO	4	4½	5	5½	6	6½	7	7½	8	8½	9	9½	10

VALUTAZIONE TESTO ARGOMENTATIVO

A Le indicazioni di consegna sono:	In gran parte disattese	1
	Rispettate solo nei punti essenziali	2
	In gran parte rispettate	3
	Rispettate in ogni punto	4
B La tesi è sostenuta in modo:	Limitato e semplicistico	1
	Essenziale e schematico	2
	Completo	3
	Ampio e convincente	4
C La struttura narrativa è:	Incompleta e frammentaria	1
	Semplice, ma lineare	2
	Evidente e organizzata	3
	Articolata ed efficace	4
D Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:	Frequenti e gravi errori	1
	Alcuni errori, anche gravi	2
	Saltuari e lievi errori	3
	Andamento scorrevole e corretto	4
E Il lessico è in gran parte:	Trascurato e improprio	1
	Generico e poco espressivo	2
	Appropriato	3
	Ricco ed efficace	4

VALUTAZIONE COMPrensione E SINTESI DI UN TESTO

A Le indicazioni di consegna sono:	In gran parte non rilevate	1
	Rilevate solo negli aspetti essenziali	2
	In gran parte rilevate	3
	Rilevate in ogni aspetto	4
B L'approfondimento dell'analisi è:	Limitato e approssimativo	1
	Essenziale e sommario	2
	Esteso e puntuale	3
	Esauriente e critico	4
C La riscrittura del testo è:	Solo abbozzata	1
	Completa ma imprecisa	2
	Accurata	3
	Rielaborata	4
D Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:	Frequenti e gravi errori	1
	Alcuni errori, anche gravi	2
	Saltuari e lievi errori	3
	Andamento scorrevole e corretto	4
E Il lessico è in gran parte:	Trascurato e improprio	1
	Generico e poco funzionale	2
	Appropriato	3
	Ricco e vario	4

VALUTAZIONE

PUNTEGGIO	≤ 8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
VOTO	4	4½	5	5½	6	6½	7	7½	8	8½	9	9½	10

XI - TABELLA PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO DI AMMISSIONE

TABELLA PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO DI AMMISSIONE										
	Classe		Media 1° Anno	Media 2° Anno	Media 3° Anno 1Q	Media 3° Anno 2Q				
	3A		10%	20%	30%	40%				
Num.	COGNOME	NOME	VOTO FINALE DEL 1 ANNO 10%	VOTO FINALE DEL 2 ANNO 20%	VOTO FINALE DEL 1Q 3 ANNO 30%	VOTO FINALE DEL 2Q 3 ANNO 40%	Media Ponderata	Incr.Decr. CdC	Giudizio Ammissione	
1	Rossi	Giuseppe	7,00	8,00	9,00	10,00	9,00	0,50	10,00	
2							-		-	
3							-		-	
4							-		-	
5							-		-	
6							-		-	

XII Criteri e modalità per lo svolgimento dell'esame del 1° ciclo

Nella conduzione dell'esame di licenza il Consiglio di Classe adotta i criteri e le modalità deliberate in sede di Collegio Docenti e comunicate anche alle famiglie ed agli studenti.

In generale le prove d'esame verteranno su argomenti affrontati nell'arco del triennio e su abilità acquisite durante questo arco di tempo.

1) La prova scritta di italiano accerta la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della lingua e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte delle alunne e degli alunni.

TIPOLOGIE DI TRACCIA:

a) testo narrativo o descrittivo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;

b) testo argomentativo, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;

c) comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione

2) La prova scritta relativa alle competenze logico matematiche accerta la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni nelle seguenti aree: numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni.

TIPOLOGIE DI TRACCIA:

a) problemi articolati su una o più richieste;

b) quesiti a risposta aperta.

3) La prova scritta relativa alle lingue straniere accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa, di cui alle Indicazioni nazionali per il curricolo e, in particolare, al Livello A2 per l'inglese e al Livello A1 per la seconda lingua comunitaria.

TIPOLOGIE DI TRACCIA:

a) questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta;

b) lettera o email personale su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana; Per la valutazione ci si attiene al prospetto sotto riportato per l'arrotondamento dei voti delle prove scritte.

PUNTEGGIO	VOTO
0-44	4
45-54	5
55-64	6
65-74	7
75-84	8
85-94	9
95-100	10

4) COLLOQUIO ORALE

1. Ogni studente prepara un **Elaborato digitale**, da realizzare in autonomia (potrebbe essere realizzato utilizzando Google Presentazioni, Google Sites, Canva, Prezi, Bookcreator, Videomaker, Clipchamp ... contenenti anche collegamenti ipertestuali, immagini, video, musiche, effetti particolari...).

2. **La tematica** che viene approfondita può scaturire dal campo di interessi dello studente oppure appartenere ad una delle consuete macroaree (Energia – Ambiente – Salute, Guerra e Pace, La cultura del diritto, Arte-letteratura '800-'900, Adolescenza: [Mappe Multimediali](#)) e dovrà essere approvata dal cdc.
3. L'elaborato potrà essere realizzato **singolarmente o a gruppi**.
4. La tematica va sviluppata trasversalmente in modo che tocchi il maggior numero di **ambiti disciplinari**.
5. E' possibile integrare l'elaborato con parti espresse anche con **linguaggi diversi** es. pittorico, plastico
6. Al fine di lasciare liberi gli studenti di esprimersi, non sono previste forme di tutoraggio da parte dei docenti (se non in presenza di un PDP), bensì la **supervisione del CdC**, che dovrà approvare gli approfondimenti.
7. Per la realizzazione dell'elaborato è richiesto l'utilizzo di un pc o un tablet (NO SMARTPHONE).

CRONOPROGRAMMA

- entro la **fine di aprile** l'alunno definisce la tematica e gli sviluppi disciplinari. Per questo verrà creato dal coordinatore un corso in Classroom "ESAME ORALE" con un compito singolo per ciascun alunno, un foglio di calcolo in cui inserire i contenuti per ciascuna disciplina. In questo modo il consiglio di classe può monitorarne lo sviluppo;
- entro **fine maggio** scadenza definitiva;
- presentazione dell'elaborato il **giorno dell'orale**;
 In sede di **valutazione** del colloquio si terrà conto di:
 - approfondimento della tematica;
 - originalità del percorso;
 - competenze digitali e di educazione civica dimostrate;
 - capacità di esposizione, rielaborazione e argomentazione;
 - ricchezza e pertinenza dei contenuti;

GRIGLIA DI VALUTAZIONE del COLLOQUIO ORALE	
1 Il candidato sostiene il colloquio (capacità di argomentazione, di pensiero critico e riflessivo)	
Con gravi difficoltà	1
In modo improprio e/o con incertezze	1.5
In modo complessivamente accettabile	2
In modo corretto	2.5
In modo ricco e accurato	3
2 Nell'ambito dei temi proposti ha mostrato di possedere conoscenze	
Parziali	1
Superficiali	1.5
Accettabili	2
Complete ma non approfondite	2.5
Complete ed approfondite	3
3 Ha saputo collegare le diverse tematiche	
Con difficoltà	1
In modo non sempre pertinente	1.5
In modo corretto	2
In modo critico	2.5
In modo originale e personale	3
4 Ha mostrato di aver acquisito un senso civico consapevole, responsabile e competente	0.5
5 Si è avvalso di competenze digitali a supporto della propria esposizione	0.5

XIII Criteri/Elementi di valutazione delle prove scritte

PROVA SCRITTA ITALIANO

- a) Qualità del contenuto
- b) Organizzazione del contenuto
- c) Correttezza grammaticale e sintattica
- d) Padronanza lessicale
- e) Correttezza ortografica

PROVA SCRITTA MATEMATICA

- a) Numeri
- b) Spazio e figure
- c) Relazioni e funzioni
- d) Dati e previsioni

PROVE SCRITTE LINGUA STRANIERA

Per la Questionario

- a) Comprensione del Testo
- b) Uso delle strutture morfosintattiche
- c) Accuratezza lessicale e ortografica
- d) Organizzazione delle risposte e rielaborazione personale

Per la lettera

- a) Aderenza alla traccia
- b) Organizzazione del testo
- c) Uso delle strutture morfosintattiche e delle funzioni comunicative
- d) Accuratezza lessicale e ortografica

XIV VALUTAZIONE DEL GRADO DI MATURAZIONE RAGGIUNTO

Impegno	Partecipazione	Metodo di studio	Progressione dell'apprendimento
<input type="checkbox"/> assiduo	<input type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> produttivo	<input type="checkbox"/> costante
<input type="checkbox"/> buono	<input type="checkbox"/> propositiva	<input type="checkbox"/> valido	<input type="checkbox"/> buona
<input type="checkbox"/> discreto	<input type="checkbox"/> costante	<input type="checkbox"/> buono	<input type="checkbox"/> discreta
<input type="checkbox"/> sufficiente	<input type="checkbox"/> buona	<input type="checkbox"/> discreto	<input type="checkbox"/> sufficiente
<input type="checkbox"/> appena sufficiente	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> appena sufficiente
<input type="checkbox"/> discontinuo	<input type="checkbox"/> abbastanza adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguato	<input type="checkbox"/> discontinua
<input type="checkbox"/> scarso	<input type="checkbox"/> scarsa	<input type="checkbox"/> non adeguato	<input type="checkbox"/> lenta

considerato l'impegno **Scegliere un elemento**, la
partecipazione **Scegliere un elemento**,
il metodo di studio **Scegliere un elemento**.
e la progressione nell'apprendimento **Scegliere un elemento**., il
livello di maturazione è: **Scegliere un elemento**.

XV GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLE PROVE SCRITTE ALL'ESAME DI STATO

ITALIANO

Anno Scolastico _____ Classe _____

STUDENTE _____

TESTO NARRATIVO/ DESCRITTIVO			TESTO ARGOMENTATIVO			COMPRESIONE E SINTESI DI UN TESTO		
A Le indicazioni di consegna sono:	In gran parte disattese	1	A Le indicazioni di consegna sono:	In gran parte disattese	1	A Le informazioni del testo fornito sono:	In gran parte disattese	1
	Rispettate nei punti essenziali	2		Rispettate nei punti essenziali	2		Rilevate negli aspetti fondamentali	2
	In gran parte rispettate	3		In gran parte rispettate	3		In gran parte rilevate	3
	Rispettate in ogni punto	4		Rispettate in ogni punto	4		Rilevate in ogni punto	4
B La narrazione/ descrizione è sviluppata in modo:	Limitato e semplicistico	1	B La tesi è sostenuta in modo:	Limitato e semplicistico	1	B L'approfondimento dell'analisi è:	Limitato e approssimativo	1
	Essenziale e schematico	2		Essenziale e schematico	2		Essenziale e sommario	2
	Completo	3		Completo ed elaborato	3		Esteso e puntuale	3
	Personale e coinvolgente	4		Ampio e convincente	4		Esauriente e critico	4
C La struttura narrativa/la funzione informativa/ espressiva/persuasiva è realizzata in modo:	Frammentaria e confusa	1	C La struttura del testo è:	Incompleta, frammentaria	1	C La riscrittura del testo è:	Solo abbozzata	1
	Semplice, ma lineare	2		Semplice, ma lineare	2		Parzialmente rielaborata	2
	Funzionale	3		Evidente e organizzata	3		Completa e rielaborata	3
	Articolata	4		Articolata ed efficace	4		Ampia e accurata	4
D Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:	Frequenti e gravi errori	1	D Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:	Frequenti e gravi errori	1	D Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:	Frequenti e gravi errori	1
	Diversi errori, anche gravi	2		Diversi errori, anche gravi	2		Diversi errori, anche gravi	2
	Saltuari e ripetuti errori	3		Saltuari e ripetuti errori	3		Saltuari e ripetuti errori	3
	Andamento scorrevole e corretto	4		Un andamento scorrevole e corretto	4		Un andamento scorrevole e corretto	4
E Il lessico è in gran parte:	Trascurato e improprio	1	E Il lessico è in gran parte:	Trascurato e improprio	1	E Il lessico è in gran parte:	Trascurato e improprio	1
	Generico e poco personale	2		Generico e poco personale	2		Generico e poco personale	2
	Appropriato	3		Appropriato e preciso	3		Appropriato e funzionale	3
	Ricco ed efficace	4		Ricco e specialistico	4		Ricco e specialistico	4

VALUTAZIONE

PUNTEGGIO	≤ 8	9 - 10	11 - 12	13 - 14	15 - 16	17 - 18	19 - 20
VOTO	4	5	6	7	8	9	10

MATEMATICA

Anno Scolastico _____ Classe _____

STUDENTE _____

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LOGICO MATEMATICHE

La prova accerta la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite nelle seguenti aree:

Livello/ Area	NUMERI	SPAZIO E FIGURE	RELAZIONI E FUNZIONI	DATI E PREVISIONI
Iniziale 0-52 pti%	/13	/13	/13	/13
Base 0-16 pti%	/4	/4	/4	/4
Intermedio 0-16 pti %	/4	/4	/4	/4
Avanzato 0-16 pti%	/4	/4	/4	/4

TOTALE%

VOTO:

%	0-44	45-54	55-64	65-74	75-84	85-95	95-100
Voto	4	5	6	7	8	9	10

PROVA SCRITTA LINGUA STRANIERA INGLESE E SPAGNOLO

ALUNNO _____

TIPOLOGIA DI PROVA: QUESTIONARIO

COMPRESIONE DEL TESTO

Comprensione del testo	PUNTEGGIO
Comprende il testo in modo esaustivo, specifica nei dettagli tutte le informazioni.	18-20
Comprende il testo in modo globale, specifica la maggior parte delle informazioni.	15-17
Comprende il testo in modo essenziale, specifica le informazioni, ma commette imprecisioni.	11-14
Comprende il testo in modo limitato, specifica parzialmente le informazioni, commette imprecisioni.	7-10
Comprende il testo in modo frammentario, non sa specificare un numero minimo di informazioni.	6

USO DELLE STRUTTURE MORFOSINTATTICHE E ACCURATEZZA LESSICALE

Morfosintassi e Lessico	PUNTEGGIO
Usa le strutture grammaticali e il lessico in modo preciso, corretto e appropriato.	18-20
Usa le strutture grammaticali e il lessico in modo adeguato seppure con qualche imprecisione.	15-17
Usa le strutture grammaticali con qualche errore che però non impedisce la comprensibilità del testo e utilizza un lessico abbastanza appropriato.	11-14
Usa le strutture grammaticali con diversi errori che talvolta compromettono la comprensibilità del testo e utilizza un lessico impreciso.	7-10
Usa le strutture grammaticali e il lessico in modo improprio, compromettendo la comprensibilità del testo.	6

ORGANIZZAZIONE DELLE RISPOSTE E RIELABORAZIONE PERSONALE

Rielaborazione	PUNTEGGIO
Rielabora le risposte in modo articolato, completo, pertinente e personale.	9-10
Rielabora le risposte in modo coerente, scegliendo uno stile e un registro appropriati.	7-8
Rielabora le risposte in modo essenziale, mantenendo uno stile e un registro abbastanza appropriato.	5-6
Rielabora le risposte in modo limitato, utilizzando uno stile e un registro meccanico.	3-4
Rielabora le risposte in modo frammentario, utilizzando uno stile e un registro non adeguati.	2

PUNTEGGIO SEZIONE INGLESE/50

PUNTEGGIO SEZIONE SPAGNOLO...../50

VALUTAZIONE / 10

La valutazione terrà conto dei punti di forza dell'alunno, dei risultati raggiunti nelle singole prove e dei livelli attesi del QCER, sulla base di elementi condivisi dalle due docenti di lingua